



**Associazione Scientifica C.N.I.S. (Accreditata al MIUR ai sensi della
Direttiva 170/2016) per la Formazione Continua**

CATALOGO FORMAZIONI 2018

Una delle Missioni fondamentali dell'Associazione Scientifica è quella di far ricadere gli esiti della ricerca più avanzata sulla formazione continua della didattica.

Al fine di rispondere alle richieste più frequentemente poste dalla Scuola, è stata creata una brochure di sintesi dei principali temi di formazione.

Sulla base delle richieste e delle necessità, verranno preparati progetti dettagliati e rispettivi preventivi.

AREA: PREREQUISITI



Impariamo ad apprendere... ...consolidando le abilità in divenire

Il corso si propone di affrontare il tema dei pre-requisiti dell'apprendimento. Verranno presentati i principali modelli teorici di riferimento, nonché le abilità implicate, per arrivare alla presentazione di strumenti e strategie utili per la valutazione e il potenziamento, verranno forniti agli insegnanti strumenti di osservazione sullo sviluppo delle abilità dando indicazioni pratiche sulle modalità di intervento. Il corso avrà l'obiettivo di far conoscere le caratteristiche e i fattori predittivi dell'apprendimento e delle relative condizioni di difficoltà (DSA, BES) l'attenzione sui processi di acquisizione dei prerequisiti indispensabili per affrontare serenamente la scuola primaria e fornirà conoscenze per attuare in classe un potenziamento adeguato per gli alunni con capacità deficitarie

Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: CALCOLO



Intelligere con i numeri

Il corso si propone di trasmettere conoscenze circa i principali modelli di riferimento e i vari aspetti legati alle abilità numeriche e di calcolo.

Verrà analizzata l'influenza delle caratteristiche individuali che stanno alla base dell'acquisizione di tali abilità e presentati i principali strumenti e strategie di consolidamento e potenziamento.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: LETTO-SCRITTURA



Dall'apprendimento tipico alle difficoltà nella letto-scrittura.

Perché alcuni bambini manifestano difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura?

Il corso si propone di trasmettere conoscenze circa i principali modelli di riferimento e le abilità legate all'apprendimento della letto-scrittura.

Verranno presentati strumenti per la valutazione e il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura, utili anche ai fini dell'individuazione di bambini con difficoltà e disturbi di apprendimento.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: COMPrensIONE



Dentro al testo: la comprensione a 360° Modelli, funzioni implicate e strategie di intervento

La comprensione è influenzata da diverse abilità e competenze cognitive e strategiche

Perché alcuni alunni sembrano non comprendere un testo o una consegna? Partendo da una sintesi dei modelli teorici e dall'analisi delle abilità individuali implicate nella comprensione del testo, verranno presentate strategie, metodi e strumenti utili per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di comprensione.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati
-

AREA: METODO DI STUDIO



Studiare con metodo

Ogni alunno acquisisce un proprio metodo di studio volto ad affrontare le richieste della scuola.

Perché alcuni alunni nonostante le buone competenze cognitive non ottengono i risultati attesi?

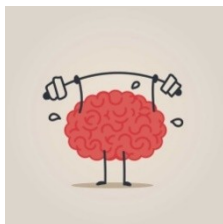
Durante il corso verranno analizzate le diverse componenti individuali e generali coinvolte nell'attività di studio e presentate strategie che possono aiutare l'alunno ad acquisire un metodo di studio efficace.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche della Scuola Primaria e Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: POTENZIAMENTO COGNITIVO



Potenziare i potenziali

Dallo sviluppo cognitivo alla motivazione ad apprendere”

Lavorare all'interno della “zona di sviluppo prossimale” dei bambini e ragazzi, consente di promuovere lo sviluppo delle loro abilità latenti e favorisce l'Apprendimento. Il corso si propone di far conoscere **le abilità mentali che sono alla base dell'apprendimento**: attenzione, focalizzazione, memoria, problem solving, ragionamento logico-matematico, al fine di sollecitare e sviluppare al meglio tali competenze, per migliorare le prestazioni di apprendimento.

L'educazione cognitiva ha come obiettivo quello di educare i processi di pensiero sviluppando e stimolando le funzioni coinvolte. I potenziali intellettivi sono modificabili, educabili e rieducabili grazie all'influenza di mediazioni educative efficaci [Paour 1998].

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: EMOZIONI E APPRENDIMENTO



Le emozioni che aiutano ad apprendere

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze sulle emozioni e sul loro legame con l'apprendimento scolastico, al fine di promuovere una didattica che integri aspetti emotivi e cognitivi finalizzata al **benessere** degli studenti.

Nello specifico verrà affrontato il tema dell'importanza degli aspetti emotivo-motivazionali sull'apprendimento, con particolare attenzione all'apprendimento scolastico.

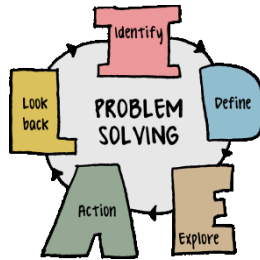
Verranno analizzate le tappe dello sviluppo, gli aspetti neuro-cognitivi sottostanti le emozioni e le risposte emotive, nonché alcune delle principali teorizzazioni che riguardano tale costrutto.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: PROBLEM SOLVING



L'arte di risolvere i problemi

Perché proporre un corso di formazione sul “Problem solving”?

Perché la competenza strategica è fondamentale in matematica ma è anche una “life skill” non sempre facile da raggiungere attraverso attività curricolari. Il corso si propone di trasmettere conoscenze delle principali teorie relative ai processi cognitivi implicati nella soluzione di problemi., Verranno forniti strumenti per il riconoscimento dei bambini con difficoltà e per sviluppare un programma adatto al potenziamento delle abilità di problem solving.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: DISABILITÀ INTELLETTIVE



Una scuola per tutti

Il corso si propone di trasmettere conoscenze sulle disabilità intellettive e di presentare alcuni strumenti per il potenziamento del pensiero e per l'insegnamento scolastico in bambini con disabilità intellettive.

La scuola riveste un ruolo molto importante nello sviluppo dell'individuo: ciò vale sia quando si parla di sviluppo tipico che quando si considera lo sviluppo atipico.

Numerose ricerche condotte in Italia e all'estero hanno evidenziato come l'inclusione scolastica abbia effetti positivi sullo sviluppo del bambino con disabilità intellettiva, in termini non solo di apprendimento e funzionamento cognitivo, ma anche di funzionamento adattivo e qualità della vita.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: GEOMETRIA



Esperienze di geometria

Gioco, movimento, forme e conoscenza attiva

Il corso si propone di presentare le metodologie di lavoro che prevedano la partecipazione attiva degli alunni, l'aggancio con la realtà concreta e l'uso della manipolazione di materiali per scoprire regole. Spesso la Geometria viene trattata e affrontata con procedimenti teorici, con la richiesta di imparare formule e regole e, quindi, non genera curiosità e competenze. Si proporranno percorsi di didattica per competenze così come delineato nelle Indicazioni Nazionali e dalle prestazioni richieste dalle Prove Invalsi.

«La Geometria può essere significativa solo se esprime le sue relazioni con lo spazio dell'esperienza... essa è una delle migliori opportunità per matematizzare la realtà» [Freudenthal cit. in Speranza (1988)].

È riduttivo limitare l'insegnamento della geometria alla semplice memorizzazione della nomenclatura tradizionale e delle formule per il calcolo dei perimetri, aree, volumi, di figure particolari. Va favorita invece un'attività geometrica ricca e variante, prendendo le mosse da una manipolazione concreta di oggetti e dall'osservazione e descrizione delle loro trasformazioni e posizioni reciproche.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto. Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: AUTOREGOLAZIONE DEL COMPORAMENTO



Attenzione e autoregolazione a scuola

Gli obiettivi specifici del corso sono quelli di sensibilizzare il mondo scolastico sui Disturbi dell'Attenzione ed Iperattività, sui Disturbi del comportamento, di fornire agli insegnanti concreti strumenti di intervento pedagogico e ai bambini la possibilità di acquisire una maggiore conoscenza e consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo, con la convinzione che questa sensibilizzazione consenta un maggior controllo della stessa attività cognitiva e di quella comportamentale.

Verrà proposta una introduzione teorica su cos'è il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD), e i disturbi del comportamento e verranno presentati gli strumenti per la valutazione del comportamento e si soffermerà su cosa può fare la scuola: l'approccio Psicoeducativo Comportamentale (adeguata organizzazione della classe, organizzazione dei materiali, regole e attività routinarie, strumenti per favorire la comprensione delle regole, ecc....)

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: OSSERVAZIONE: STRUMENTI E STRATEGIE



Conoscere per includere

Osservazione, progettazione e valutazione dei percorsi formativi

Il corso si propone di approfondire la tematica dei BES in relazione alla definizione dei termini e all'utilizzo di strategie e strumenti per l'osservazione e l'individuazione di metodologie di intervento didattico-pedagogico inclusive. Si svilupperanno conoscenze utili al riconoscimento degli indicatori relativi ai disturbi più presenti in ambito scolastico, fornendo agli educatori e ai docenti le competenze per osservare, valutare, analizzare ed intervenire in modo mirato nei casi di alunni con BES/DSA attraverso l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Si accompagnerà il docente alla lettura della diagnosi specialistica, ad acquisire modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, per l'attivazione di strategie compensative e l'adozione di misure dispensative per promuovere l'inclusione.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO



Gifted e alto potenziale cognitivo

Il corso si propone di affrontare il tema della giftedness e, più in generale, dell'alto potenziale cognitivo.

Verranno presentati alcuni modelli teorici di riferimento, le principali teorie dell'intelligenza, le caratteristiche e il profilo di funzionamento, lo sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e relazionale dei bambini gifted. Verranno inoltre forniti agli insegnanti strumenti per osservare alcuni indicatori della possibile presenza di alto potenziale e strategie didattiche per supportare in maniera efficace lo sviluppo del talento a scuola.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dal Nido alla Scuola Secondaria di primo grado. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati

AREA: STEM

In collaborazione con



Insegnare le STEM a colpi di creatività

Il corso si propone di avvicinare gli studenti allo studio delle materie scientifiche modificando l'approccio metodologico e di apprendimento.

Si svilupperanno conoscenze e tecniche utili all'introduzione del metodo scientifico come approccio di analisi della realtà, fornendo agli educatori e ai docenti le competenze per riconoscere le diverse fasi di questa metodologia al fine di identificare la corretta modalità di intervento con gli studenti. Con attività pratiche, da poter utilizzare fin da subito in classe, il docente acquisirà strumenti per estendere l'approccio STEM alle diverse tematiche scientifiche. Particolare importanza sarà data alle strumentalità per rendere lo studente autonomo nella sua fase sperimentale.

La formazione è pensata per rispondere alle esigenze educativo-didattiche dalla Scuola primaria alla Scuola Secondaria di 1°. Gli argomenti verranno affrontati a diversi livelli di approfondimento in base agli ordini scolastici interessati e al numero di ore richiesto.

Può articolarsi in:

- Lezioni di aggiornamento (frontale con esperti e ricercatori)
- Laboratori di approfondimento
- Monitoraggio in itinere
- Percorsi finalizzati