



XXXV CONGRESSO C.N.I.S. NAZIONALE

Evento realizzato in collaborazione con l'Istituto Serafico di Assisi

Quando educare è più difficile: l'intelligenza nelle nostre mani.

Assisi, 6-7 aprile 2018
Hotel Domus Pacis - Assisi

Venerdì 6 aprile 2018

12.30-13.30 **Apertura iscrizioni al Congresso**
Segreteria: Sala Sapienza

Main lectures (Auditorium):

13.30-14.00 **Saluti delle autorità**

14.00-15.20 **Suoni, vibrazioni e cervello**
Fabio Fracas (*Università degli Studi di Padova*)

15.20-16.00 **Il tempo dei Nuovi Eroi: il tempo di un'Economia per il Bene**
Oscar Di Montigny (*Manager di Banca Mediolanum – Divulgatore e Scrittore*)

16.00-16.40 **All'alba delle intelligenze**
Daniela Lucangeli (*Università degli Studi di Padova*)

16.40-17.10 **Intervallo d'arte** a cura di Luca Vullo (*Regista e produttore cinematografico - Performer*)

17.10-18.00 Sale: Semplicità e Perfetta Letizia
Sessione Poster: incontro con gli autori

- 1. Il potenziamento della comprensione del testo in due gemelli.**
Foggetti G., Baccan F., Di Palma A., Nicoletti S.
PuntoScuola, Potenziamento degli Apprendimenti - Formazione e Ricerca, Centro in convenzione con Polo Apprendimento



Serafico di Assisi
L'amore concreto

- 2. Quando l'ansia peggiora lo studio: il caso di M.**
Di Palma A., Nicoletti S., Foggetti G., Baccan F.
PuntoScuola, Potenziamento degli Apprendimenti - Formazione e Ricerca, Centro in Convenzione con Polo Apprendimento
- 3. Il potenziamento delle abilità di calcolo in un bambino con funzionamento intellettivo limite.**
Nicoletti S., Baccan F., Di Palma A., Foggetti G.
PuntoScuola, Potenziamento degli Apprendimenti - Formazione e Ricerca, Centro in Convenzione con Polo Apprendimento
- 4. Apprendimenti in situazioni di Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) e Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD): analisi di cartelle cliniche.**
Pollon A., Pulina F., Vianello R.
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova
- 5. Esplorare l'uso del multimediale nella didattica della scuola primaria.**
Mascia M. L.¹, Perrone S.², Bardi D.³, Penna M. P.¹, Lucangeli D.²
¹Università degli Studi di Cagliari, ²Università degli Studi di Padova, ³Impara Digitale
- 6. Presentazione di un'esperienza di Laboratorio di Potenziamento Metafonologico combinato al metodo Token Economy.**
Colaci F.
CNIS – Sede Locale di Brindisi
- 7. Abilità di calcolo: risultati di un potenziamento su bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.**
Di Lena M., Bruno A., Graniello B., Leone A., Loreto C., Principe D., D'Alba G.
IC "F. Surico" Castellaneta, Taranto – CNIS - Sede Locale di Taranto
- 8. Di cubo in cubo. Divagazioni attorno al cubo tra tecniche di rappresentazione e logica spaziale nella scuola secondaria di primo grado.**
Ferri L.
Istituto omnicomprensivo Bernardino di Betto – Perugia
- 9. Screening DSA per studenti UniPA: valutazione psicometrica nuova versione.**
Maltese A., Scifo L., Alesi M.
Università degli studi di Palermo, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione



Serafico di Assisi
L'amore concreto

- 10. Risultati di uno screening sulle abilità verbali e di calcolo condotto nella scuola primaria.**
Mastrangelo P., Bresacani A., Sperti M. R.
IC "F. Surico" Castellaneta, Taranto - CNIS – Sede Locale di Taranto
- 11. Mappe: strumento e strategia per uno studio efficace ed un apprendimento consapevole.**
Meneghini L.
Educatore e Tecnico dell'Apprendimento
- 12. Un bambino a zig zag – Il potenziamento delle abilità di lettura in un ragazzo della scuola secondaria di primo grado.**
Nucci F.
IC Calenzano – Firenze
- 13. ADHD e competenze di scrittura: quale la relazione?**
Onnivello S., Scappatura M., Marzocchi G. M.
Università degli studi Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia
- 14. Potenziare l'intelligenza numerica a partire dalla Scuola dell'Infanzia.**
Sguigna L.
CNIS – Sede Locale di Fermo
- 15. Non solo doposcuola.**
Stella A., Casagrande A., Zanatta A.
Smart Edu- Associazione di promozione sociale (TV), Centro in convenzione con Polo Apprendimento
- 16. "DIDAGIARDINO" – recupero, riqualificazione e abbellimento di spazi della scuola per renderla più accogliente e aperta al territorio favorendo processi di integrazione e multiculturalismo.**
Tomasi S., Di Giuseppe C., Falconi S.
IC di Loreo - Rovigo
- 17. Discalculia e fattori cognitivi nella riabilitazione logopedica.**
Sabbia V., Vedova P., Grimaldi G.
Ospedale Santobono Pausillipon - Napoli
- 18. La progettualità: il compito Autentico nelle mani e nel cuore di ogni alunno.**
Mercadante L.
CNIS – Sede Locale di Milano, Coop Praticare il Futuro di S.Giuliano Milanese (MI), Coop il Manto/Cometa di Como
- 19. La matematica tra mani e mente: l'approccio Montessori nello sviluppo inclusivo e autoregolato della cognizione matematica.**



Nebuloni D.
CNIS – Sede Locale di Milano, Opera Nazionale Montessori

20. Pensare è: intelligenza nelle nostre mani.

Manganaro C., Mazzocco O.
ICS Leonardo Da Vinci, Cornaredo (MI), CNIS – Sede Locale di Milano

21. Chi fa cosa? Organizzare il pensiero per poter collaborare consapevolmente.

Ferrario M. B.
Coop il Manto (CO), CNIS – Sede Locale di Milano

22. Le funzioni esecutive nei DSA.

Vedova P., Sabbia V., Grimaldi G.
Ospedale Santobono Pausillipon - Napoli

23. Il pianeta Dravet: un progetto per favorire l'inclusione degli alunni con sindrome di Dravet.

Grassi E.¹, Pelizzoni I.², Giannatiempo S.², Associazione gruppo famiglie Dravet
¹Università degli Studi di Parma, ²Tice. Live and Learn

24. Adhd ed autoregolazione del sé. Proposta d' intervento per la Scuola Primaria.

Varolo G.
Scuola Primaria di Stienta, Rovigo

18.00-19.00 Sala: Auditorium
Assemblea soci C.N.I.S.

21.30 **Emiliano Toso in concerto.**

Sabato 7 aprile 2018

8.00-8.45 Registrazione dei partecipanti
Segreteria: Sala Sapienza

8.45-9.30 Auditorium
Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive e nel funzionamento intellettivo limite
Renzo Vianello (*Università degli Studi di Padova*)

9.45-11.15 Sala: Perfetta Letizia



Serafico di Assisi
L'amore concreto

A. Sessione parallela orale: “Scuola dell’infanzia, primaria e pre-requisiti”
Coordinatore: Carlo Gilistro (Pediatria)
Discussant: Adriana Molin (Università degli Studi di Padova)

A.1 Intelligenza numerica: risultati di un training cognitivo e metacognitivo nei bambini di 4 anni.

Arpino R., Destratis A., Massaro V.
CNIS - Sede Locale di Taranto

A.2 L’importanza dell’acquisizione delle competenze metafonologiche nella scuola dell’infanzia: progetto di screening e potenziamento.

Barone F., Pulina F., Zanatta A.
Smart Edu - Apprendimento e promozione sociale (TV), Centro in convenzione con Polo Apprendimento

A.3 L’importanza dello screening precoce nella scuola dell’infanzia.

Meneghini L.
Educatore, Tecnico dell’Apprendimento

A.4 Prepariamoci per la prima: screening, geometria e prerequisiti alla scuola dell’infanzia.

Buoro C.
Scuola d’infanzia “Immacolata” di Brugnera (PN)

A.5 1 2 3 ... conta e gioca insieme a me! Percorso di potenziamento, attraverso attività di gioco, rivolto ad alunni di 5 anni.

Manzi M.
I.C. “Pietro Mennea” Barletta (BT)

A.6 PensaCI... PRIMA!

Gherner S., Saba M., Merenda G., Sciarra F., Ferrari S., Cattaneo E.
ICS Leonardo da Vinci, Cornaredo (MI), CNIS - Sede Locale di Milano

A.7 Pocoloto e la Gara dei Numeri: strumenti digitali per potenziare la letto-scrittura e la matematica per la classe prima della scuola primaria

Benavides-Varela S.¹, Sciarra D.¹, Lukasova K.², Balardin J.³, Semenza C.¹, Lucangeli D.¹

¹Università degli Studi di Padova, ²Universidade Federal do ABC – Brazil,

³Universidade do São Paulo – Brazil

9.45-11.15 Sala: Porziuncola

B. Sessione parallela orale: “Potenziamento nelle disabilità”

Coordinatore: Giancarlo Onger (Direttivo CNIS)

Discussant: Gaetano Rappo (Direttivo CNIS)

B.1 Potenziamento cognitivo nelle disabilità intellettive.



Serafico di Assisi
L'amore concreto

Buono S., Zagaria T.
UOC di Psicologia IRCCS Oasi Maria SS., Troina (EN)

B.2 Strategie e strumenti di comunicazione aumentativa e alternativa (CAA) a supporto dei processi di apprendimento: dalla Early Literacy alle abilità di scrittura.

Cavolo R., Maritato A., Antonelli F., Cipriani E., Corradi F.
Istituto "Leonarda Vaccari" - Roma

B.3 Tecnologie robotiche per il trattamento del disturbo dello spettro dell'autismo con disabilità intellettiva.

Di Nuovo S.¹, Conti D.², Buono S.³
¹Università degli Studi di Catania, ²Sheffield Hallam University (UK), ³IRCCS Oasi di Troina

B.4 Potenziamento delle competenze cognitivo-emotive in soggetti con Disturbo dello Spettro dell'Autismo mediante training cognitivo-comportamentale.

Leo A.¹, Semeraro C.², Cioffi R.³
¹Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-comportamentale, Centro Medico Specialistico e di Riabilitazione "Istituto Santa Chiara" (Lecce e Roma), ²Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione – Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", ³Psicologa clinica

B.5 Età e disabilità: sono i veri ostacoli? Percorso di potenziamento dell'intelligenza numerica e insegnamento dell'uso del denaro per la conquista dell'autonomia sociale.

Todisco S., Manzi M., Peri F.
Centro socio-educativo "Il Pineto", Trani

9.45-11.15 Sala: Santa Maria degli Angeli

C. Sessione parallela orale: "Progetti e metodologie per l'inclusione"
Coordinatore: Francesca Pulina (Università degli Studi di Padova)
Discussant: Chiara Fastame (Università degli Studi di Cagliari)

C.1 Continuità verticale per il successo formativo: la scoperta di mondi diversi e interdipendenti. Sperimentazione biennale in un Istituto Comprensivo.

Aloisi G.T., Paponi S.
ICS Leonardo da Vinci, Cornaredo (MI) - CNIS – Sede Locale di Milano

C.2 Individuazione precoce nelle difficoltà di apprendimento.

Dal Bo' E., Arduin A., Diotto R.
I.C. "Lazzaro Spallanzani" - Mestre

C.3 A scuola di/con buone relazioni: la psicologia al servizio della pedagogia.



Arestia E., Boschieri S.M.L., Cortesi F., Gagliardi C., Galardini N., Gentile R.,
Montanari M., Proietti M.T., Renga S., Uberto K.
Ordine degli Psicologi della Regione Umbria

C.4 Emozioni ed insuccesso scolastico

Losacco E.
CNIS - Sede Locale di Fermo

C.5 Cooperare per includere - un'esperienza nella scuola primaria.

Ruzzante G.
I.C. Stefanini - Padova

9.45-11.15 Sala: Auditorium

D. Sessione parallela orale: "Matematica: strategie e strumenti"
Coordinatore: Marta Todeschini (Direttivo CNIS)
Discussant: Gianluca Vinti (Università degli Studi di Perugia)

D.1 Analisi qualitativa degli errori di calcolo in un gruppo di bambini con difficoltà matematiche.

Tramarin D.¹, Benavides-Varela S.², Pedron M.¹, Lucangeli D.²
¹*Polo Apprendimento*, ²*Università degli Studi di Padova*

D.2 Come sviluppare e migliorare le competenze del numero e del calcolo: efficacia di un training specifico nella scuola primaria.

Semeraro C.¹, Coppola G.¹, Dentamaro M.², Cassibba R.¹
¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione -*
Università degli Studi di Bari "A. Moro", ²*I.C. "Mazzini-Modugno" Bari*

D.3 Benessere nel potenziamento della matematica.

Buzzao L., Baglioni A., Elisei S.
Istituto Serafico Assisi

D.4 Perché gli studenti hanno difficoltà in matematica? Un percorso formativo di ricerca azione per potenziare l'intelligenza numerica e promuovere strategie che facilitano l'apprendimento

Barone A.
Dirigente scolastico in quiescenza

D.5 Sapere e fare: quando il sapere è un fare competente.

Fedeli G.
CNIS – Sede Locale di Milano, Coop Praticare il Futuro di S. Giuliano Milanese (MI), e Coop Il Manto/Cometa di Como

D.6 L'arte pedagogica e il bambino: sono rispettate le sue difficoltà?

Eccher E.
Cnis - Sede Locale di Rovereto



D.7 Imparare facendo: la consapevolezza di essere competenti.

Folcio E., Mercadante L.

Il Manto SCS, Como, CNIS – Sede Locale di Milano

9.45-11.15 Sala: Semplicità

E. Sessione parallela orale: “Buone pratiche”

Coordinatore: Patrizia Granata (Direttivo CNIS)

Discussant: Maria Pietronilla Penna (Università degli Studi di Cagliari)

E.1 La valutazione inclusiva nella Buona Scuola.

Bennardi I., Discanno O.

I.C. santa Chiara - Brindisi

E.2 Essere cittadini del Mondo con le nostre mani.

Mazzocco O., Gallina M., Mancini M., Cusolito C.

ICS Leonardo Da Vinci, Cornaredo (MI), CNIS – Sede Locale di Milano

E.3 Andare oltre con la matematica: buone pratiche per un ragazzo con disabilità intellettiva al liceo scientifico.

Boasso I.¹, Francia D.², Bertolino C.², Lasagna L.¹

¹Centro Psicopedagogico Matuta - Pinerolo, ²Liceo Scientifico Marie Curie, Pinerolo

E.4 Il potere dei giochi.

Gallone M., Gherner S.

CNIS - Sede Locale di Milano

E.5 Dal curricolo verticale della scuola al curricolo personale dell'alunno. Sperimentazione in un Istituto Comprensivo.

Paponi S., Aloisi G.T., Gorelli R.

ICS Leonardo da Vinci, Cornaredo (MI) – CNIS – Sede Locale di Milano

E.6 Dal curricolo Buone prassi d'inclusione scolastica: esperienze e pratiche alla Scuola dell'Infanzia.

Grillo C., Bagnone A.

La Cordata-Inclusione & Cittadinanza Attiva - Società Cooperativa Sociale Onlus

11.30-13.00 Sala: Semplicità

F. Sessione parallela orale: “Bisogni Educativi Speciali nella scuola secondaria”

Coordinatore: Simona Perrone (Centro Studi Impara Digitale)

Discussant: Giancarlo Onger (Direttivo CNIS)



F.1 Ripensare il setting della classe tradizionale per includere i Bisogni Educativi Speciali.

Bagnariol S.

Scuola secondaria di II grado, Università Cà Foscari, Università degli Studi di Udine

F.2 Pratiche di “ascolto attivo” di adolescenti e adulti che affrontano calcolo algebrico e problemi matematici.

Toninelli F., Denaro F.

Istituto Vittorio Emanuele Ruffini – Genova

F.3 La collana Quaderno Amico “dal problema alla regola”.

Bertolli C.¹, Poli S.²

¹I.C. di Maserà – Padova, ²CNIS – Sede Locale di Padova

F.4 L’astuccio delle regole in matematica nella Scuola Secondaria: uno strumento nelle nostre mani.

Franzoi L.

Istituto Scolastico San Marco – Monfalcone, Università degli Studi di Bucarest

F.5 Viaggi nella matematica inclusiva - Thyrys editore.

Durastanti P.

I.C. Montecastrilli, Terni

F.6 Matematica del ripetere o matematica in bianco e nero? Rappresentazioni e attribuzioni dei docenti verso la matematica.

Lampugnani G.

Università degli Studi Milano Bicocca, Talenti fra le nuvole ONLUS, Centro in convenzione con Polo Apprendimento

11.30-13.00 Sala: Santa Maria degli Angeli

G. Sessione parallela orale: “Problem solving, geometria e abilità visuo-spaziali”

Coordinatore: Martina Pedron (Direttivo CNIS)

Discussant: Maria Antonietta De Gennaro (Università degli Studi di Padova)

G.1 Risultati di un training cognitivo visuospatiale nei bambini di 5 anni.

Destratis A., Arpino R., Massaro V.

CNIS - Sede Locale di Taranto

G.2 Conoscere le forme. Progetto per la scuola dell’infanzia.

Todeschini M., Micheletto L.

Polo apprendimento - Padova

G.3 Geometria nelle mani: dal cortile al quaderno, prevenire e correggere le misconcezioni.



Serafico di Assisi
L'amore concreto

Degiorgis C.

Scuola secondaria di I grado – I.C. Saluzzo (CN)

G.4 Geometria a tutto tondo.

Cazzetta M.E.

Scuola Primaria - Laboratori TFA Sostegno Unisalento (Lecce)

G.5 Giocando in ospedale, abbiamo risolto un problema.

Rugiero I.

I.C. Cetraro

G.6 Ci sono sempre tante soluzioni ad un amico problema.

Cicala D., Marzolesi M., Bovi M.G.

I.C. Assisi 2

11.30-13.00 Sala: Auditorium

H. Sessione parallela orale: “BES: difficoltà di apprendimento, disturbi e Funzionamento Intellettivo Limite”

Coordinatore: Silvana Poli (Direttivo CNIS)

Discussant: Renzo Vianello (Università degli Studi di Padova)

H.1 Prevenire i disturbi specifici dell'apprendimento attraverso un intervento precoce di potenziamento alla scuola dell'infanzia. Uno studio longitudinale dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo della primaria.

Lanfaloni G.A., Piccirilli M., Ilcini S., Elisei S.

Istituto Serafico - Assisi

H.2 Processamento fonologico e indici di rischio DSA. Riflessioni su uno screening condotto nella scuola primaria.

Cardis A.¹, Callai D.², Fastame M.C.¹

¹Dipartimento di Pedagogia Psicologia e Filosofia Università degli Studi di Cagliari, ²Secondo Circolo Selargius - Cagliari

H.3 Dalla fase logografica alla fase alfabetica: metodologia d'intervento.

Ciuchetti S., Catelli G., Valeri E.

Istituto Serafico - Assisi

H.4 Metodi e strategie creative individualizzate: dalla produzione alla comprensione del testo scritto.

Contini S., Lanfaloni G., Piccirilli M.

Istituto Serafico - Assisi

H.5 Impari con me? Prendimi per mano e ti condurrò nel mondo della letto-scrittura.

De Santolo A.

I.C. Castelfranco Veneto - Treviso



H.6 Funzionamento intellettuale limite: profilo generale omogeneo o disomogeneo?

Pulina F., Lanfranchi S., Vianello R.
Università degli Studi di Padova

H.7 Funzionamento Intellettivo Limite e Piano Didattico Personalizzato: un'occasione per evidenziare il surplus nello studente.

Rappo G.
Centro Studi Le Fenici, CNIS – Sede Locale di Palermo

11.30-13.00 Sala: Perfetta Letizia

I. Sessione parallela orale: “Disabilità e inclusione”

Coordinatore: Antonella Baglioni (Istituto Serafico)
Discussant: Serafino Buono (Direttivo CNIS)

I.1 Prediamoci per mano: un Per...corso di continuità per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Savani E.
CNIS – Sede Locale di Brescia

I.2 ConnessInsieme.

Barli M., Cinquanta E.
La Cordata, Inclusione & Cittadinanza Attiva, Soc. Coop Sociale Onlus

I.3 #Tantimodiperimparare 2.0.

Asta M., Cinquanta E.
La Cordata, Inclusione & Cittadinanza Attiva, Soc. Coop Sociale Onlus

I.4 Sviluppo motorio in bambini con Sindrome di Down e Sviluppo Tipico.

Alesi M., Battaglia G., Pepi A., Bianco A., Palma A.
Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione – Università degli Studi di Palermo

I.5 E se fosse normalità?

Perale M., Cinquanta E.
La Cordata, Inclusione & Cittadinanza Attiva, Soc. Coop Sociale Onlus, Ente Nazionale Sordi Onlus – Sezione Provinciale della Spezia

11.30-13.00 Sala: Porziuncola

L. Sessione parallela orale: “Emozioni, autoregolazione e abilità sociali”

Coordinatore: Josefa Idem (già Senatrice della Repubblica)
Discussant: Lucia Micheletto (Direttivo CNIS)

L.1 Intelligenza emotiva, autoregolazione e benessere a scuola: uno studio su un campione di adolescenti sardi.



Serafico di Assisi
L'amore concreto

Mascia M.L., Porru A., Agus M., Moi G., Penna M.P.
Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia – Università degli Studi di Cagliari

L.2 Io al posto tuo. Cosa so dei disturbi specifici dell'apprendimento?

Tassone N., Piumatti B., Livingstone S.
Rete Genitori DSA Cuneo, CNIS – Sede Locale di Cuneo

L.3 La classe prosociale.

Alessandri D.
Circolo Marsciano (PG), IASCPPro (Istituto di Scienze dell'Apprendimento e Comportamento Prosociale)

L.4 “La voce delle emozioni”. Percorso didattico nella Scuola dell'Infanzia finalizzato al raggiungimento di un giusto equilibrio tra le competenze cognitive ed emotive dei bambini.

Veschini M.
Circolo Marsciano – Scuola Infanzia Spina

L.5 Percorso di potenziamento delle abilità sociali con un gruppo di adolescenti.

Guidi M., Colucci V.
Polo apprendimento - Padova

L.6 Mi guardo dentro.

Tanzillo C.¹, Biselli A.¹, Bertacchi I.²
¹I.C. 6 Perugia, ²Associazione *Mente Cognitiva*

L.7 Il coping Power Scuola: ridurre i comportamenti problematici e promuovere le abilità prosociali in una classe di scuola primaria.

Palmieri R.³, Rugiero I.¹, Bertacchi I.²
¹I.C. Cetraro, ²Associazione *Mente Cognitiva*, ³Associazione *EMDR*

13.00-14.00 Buffet

14.00-15.15 Auditorium

Tavola Rotonda: “Comportamenti problema nella disabilità intellettiva: alleanze e strategie psicoeducative”

Coordina: Sabrina Boarelli (*Dirigente USR Umbria*)
Intervengono: Claudia Mazzeschi (*Università degli Studi di Perugia*),
Angiolo Pierini (*ASL Umbria 1*), Elisabetta Genovese (*Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*), Sandro Elisei (*Istituto Serafico*), Loretta Rapporti (*USR Umbria*)

15.15-16.00 Auditorium

Maestro vs digitale, digitale vs maestro: la sfida possibile



Daniela Lucangeli (*Università degli Studi di Padova*) e Dianora Bardi (*Centro Studi Impara Digitale*)

16.00-16.15 Conclusione dei lavori a cura del Presidente del CNIS Nazionale e del Comitato Scientifico

16.15 Consegna attestati di partecipazione

L'evento si rivolge ai docenti e ai ricercatori di ogni ordine e grado, agli psicologi, agli psicoterapeuti, ai medici ed agli operatori che lavorano nei settori scolastico, educativo e sociale. Il Congresso, come ogni anno, intende fornire un quadro aggiornato dei contributi della Ricerca e delle sue applicazioni nella Scuola e in tutti gli altri contesti educativi.

Comitato scientifico: *Marianna Alesi, Alessandro Antonietti, Dianora Bardi, Pier Antonio Battistella, Silvia Benavides-Varela, Serafino Buono, Ernesto Burgio, Caterina Cangia, Rosalinda Cassibba, Cesare Cornoldi, Angela Costabile, Santo Di Nuovo, Sandro Elisei, Enrico Facco, Chiara Fastame, Fabio Fracas, Elisabetta Genovese, Patrizia Granata, Josefa Idem, Silvia Lanfranchi, Irene Leo, Daniela Lucangeli, Maria Lidia Mascia, Adriana Molin, Giancarlo Onger, Martina Pedron, Maria Pietronilla Penna, Annamaria Pepi, Nicoletta Perini, Simona Perrone, Silvana Poli, Anna Maria Re, Francesco Sella, Patrizio Emanuele Tressoldi, Renzo Vianello.*

Comitato Organizzativo:

Gianni Lanfaloni, Lucia Micheletto, Anna Pasini, Martina Pedron, Annamaria Porru, Patrizia Rossi, Dora Tramarin.

Segreteria Organizzativa:

C.N.I.S. Nazionale

Via Cave, 15 – 35136 Padova

tel. 049 8719588; e-mail: congressocnis@gmail.com; sito: <http://www.cnis.it/>