



XXXIV CONGRESSO
C.N.I.S. NAZIONALE



QUANDO EDUCARE È PIÙ DIFFICILE: BEN-ESSERE A SCUOLA. SI PUÒ.

Monza, 21-22 aprile 2017
Teatro Binario 7 – Monza

Con il patrocinio di:



COMUNE DI
MONZA



PROVINCIA
MONZA BRIANZA



COMUNE DI BRUGHERIO



COMUNE DI VILLASANTA

Con la collaborazione di:



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia

Monza e Brianza

Con il contributo di:



Anffas
ASSOCIAZIONE ITALIANA FAMILIARE
CON COMITATI LOCALI IN TUTTE LE REGIONI
SEREGNO



FONDAZIONE della COMUNITÀ
MONZA E BRIANZA

ONLUS

PEREGOLIBRI

logopedia.com

Erickson

VENERDÌ 21 APRILE 2017

5° CONVEGNO PROVINCIALE CTS MONZA E BRIANZA

«Come si è stati a scuola»

I dati e le esperienze di inclusione nella provincia

PRECONGRESSO

- 8.30** **Registrazione dei partecipanti all' evento Pre-congressuale aperto a tutti** – previa iscrizione
- 9.00** **Saluti istituzionali e apertura dei lavori.**
Intervengono:
Guido Soroldoni – Dirigente Scolastico L.A.S. «N. Valentini» di Monza e Brianza
Gigi Ponti – Presidente Provincia Monza e Brianza
Roberto Scanagatti – Sindaco di Monza
Rosario Montalbano – Assessore Istruzione Comune di Monza
- 9.30** **CTS e CTI di Monza e Brianza. L'organizzazione del territorio alla luce del decreto attuativo sull'inclusione: lo stato**
Guido Soroldoni – CTS e CTI Monza e Brianza
- 10.00** **Alunni con Bisogni Educativi Speciali in provincia di Monza e della Brianza dati statistici a.s. 2016/17**
Maristella Colombo – URS Ambito Territoriale Monza e Brianza
- 10.30** **La differenziazione per l'inclusione: una strada obbligata per stare bene in classe**
Luigi D'Alonzo – Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano
- 11.00** **Le domande che aiutano a capire**
Elisabetta Nigris – Università di Milano - Bicocca
- 11.30** **La buona strada di un cattivo a scuola**
Giancarlo Onger – Presidente CNIS Brescia

CONGRESSO

- 11.00** **Iscrizioni al Congresso**
Main lectures:
- 12.15** **Sala Teatrale**
Ben-essere a scuola. È possibile!
Daniela Lucangeli (Università degli Studi di Padova)
- 13.00** **Pausa**
- 14.00** **Sala Teatrale**
Essere o Ben-Essere? Un approfondimento.
Enrico Facco (Università degli Studi di Padova)
- 14.45** **Sala Teatrale**
Ben-essere a scuola: l'insegnante come base sicura.
Rosalinda Cassibba (Università degli Studi di Bari)
- 15.30** **Sala Teatrale**
Dormire/non dormire: benessere o malessere?
Luigi Gallimberti (Università degli Studi di Padova)
- 16.15** **Pausa**

16.30 Sala Teatrale

Simposio **A**

«Il Coping Power Scuola: un programma per la prevenzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classe»

A cura di *Iacopo Bertacchi* (Associazione Mente Cognitiva)

A.1 Da prevenzione secondaria a prevenzione primaria: l'adattamento scolastico del Coping Power.

Bertacchi I.¹, Giuli C.¹, Muratori P.² – ¹ Associazione Mente cognitiva, Lucca, ² IRCCS Fondazione Stella Maris – Università degli Studi di Pisa

A.2 Il Coping Power alla scuola primaria: ridurre i comportamenti problematici e potenziare la abilità pro sociali in classe.

Orsolini L.¹, Serra M.², Papa C.³ – ¹ Studio Psicologia, Pisa, ² Confartigianato Impresa Famiglia, in convenzione con Polo Apprendimento, ³ Centro Integrato Psicologia e Psicoterapia, Verona

A.3 Il Coping Power nella scuola dell'infanzia: autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti dell'apprendimento.

Salviato C.¹, Gallani A.¹, Trevisan I.¹, Iavazzo M.¹, Giuli C.², Bertacchi I.², Muratori P.³, Mammarella I.C.⁴ – ¹ Lab. D.A. Università degli Studi di Padova, ² Associazione Mente Cognitiva, Lucca, ³ IRCCS Fondazione Stella Maris- Università degli Studi di Pisa, ⁴ DPSS, Università degli Studi di Padova

A.4 Il Coping Power alla scuola secondaria di I grado: un programma per prevenire le condotte a rischio e contrastare la dispersione scolastica.

Mori G.¹, Pannunzi L.², Bertacchi I.³ – ¹ Studi Specialistici E.Co, Empoli (FI), ² Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC, Roma, ³ Associazione Mente Cognitiva, Lucca

16.30 Sala E

Sessione parallela orale **B**

«Apprendere Bene in Matematica: tra ricerca e didattica»

Coordinatore: Adriana Molin (Università degli Studi di Padova)

Discussant: Maria Pietronilla Penna (Università degli Studi di Cagliari)

B.1 Matematica.

Cappellazzi P., Pedersoli V., Serio F.

Assolo Società Cooperativa Onlus, Centro convenzionato con Polo Apprendimento, Pia Fondazione di Vallecamonica Onlus

B.2 Taratura BIN 4-6 inizio scuola primaria.

Calgaro G. – Laboratorio Psicopedagogico di Schio (VI)

B.3 «La matematica...in gioco». Il potenziamento dell'intelligenza numerica in verticale dall'Asilo Nido alla Scuola Primaria.

Fava Minor D., Rossin B. – I.C. di Gattinara e Asilo Nido comunale di Gattinara

- B.4** «Siamo nati per contare»: percorso di affiancamento all'insegnante di matematica in una classe seconda della scuola primaria.
Martinelli A. – Scuola Primaria Maddalena di Canossa (PV)
- B.5** Superare le difficoltà in matematica: un'esperienza di peer tutoring in una classe terza di scuola primaria.
Molteni N. – I.C.S. di Appiano Gentile Como – Scuola Primaria
- B.6** Memoria di Lavoro Visuo-Spaziale e abilità di calcolo: uno studio in bambini di scuola primaria.
Tramarin D.¹, Caviola S.², Mammarella I.C.¹ – ¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge
- B.7** Errori «Duri a morire». Analisi quantitativa e qualitativa degli effetti di un training in bambini con difficoltà di calcolo.
Pegorer S. – Università degli Studi di Padova
- B.8** Un nuovo strumento per imparare le tabelline: la WebApp «I bambini contano».
Pedron M.², Dovigo V.², Micheletto L.⁴, Re A.M.^{1,5}, Benavides-Varela S.^{1,3}, Lucangeli D.^{1,3} – ¹Fondazione Human Potential Network Reseach (HPNR), ²Polo Apprendimento, ³Università degli Studi di Padova, ⁴Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati, ⁵Università degli Studi di Torino
- B.9** Conoscere sé per conoscere il problema.
Pieroni S., Fausti B. – CNIS di Macerata
- B.10** De viribus quantitatis: magia matematica per sviluppare l'intelligenza numerica e il problem solving.
Marsale D. – Scuola Secondaria di Primo Grado, I.C. «Colombo» Chirignago, Mestre (VE)

16.30 Sala D

Sessione parallela orale **C**

«Bisogni Educativi Speciali: approcci integrati»

Coordinatore: Giancarlo Onger (CNIS Sede locale di Brescia)

Discussant: Santo Di Nuovo (Università degli Studi di Catania)

- C.1** Difficoltà di apprendimento o Disturbo specifico di linguaggio? Alcune considerazioni diagnostiche fondate sull'analisi di profili cognitivi e scolastici caratteristici.
Gubernale M.¹, Genovese E.², Sorressa M.³, Battistella P.A.³
¹Polo Apprendimento, ²Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Università di Padova, ³Struttura Complessa Infanzia Adolescenza Famiglia ULSS 16 di Padova
- C.2** La necessità di un approccio di studio integrato e multifattoriale sui DSA: ricerca sul contesto territoriale.
Colaci F. – CNIS di Brindisi
- C.3** DSA al liceo: studenti, docenti e genitori a confronto.
Cantoia M., Merlini C. – Università degli studi eCampus (Novedrate-CO)

- C.4** «Io al posto tuo. Cosa so dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento?»
Tassone N., Piumatti B., Livingstone S. – Rete Genitori DSA (CN)
- C.5** Ri-conoscersi: discalculia o specifica caratteristica di apprendimento?
Lampugnani G., Ferrazzi D. – Università degli Studi Milano-Bicocca, Talenti fra le nuvole ONLUS
- C.6** Potenziare il pensiero negli alunni con difficoltà nella scuola primaria.
Bennardi I. – I.C. Santa Chiara Brindisi – Scuola Primaria
- C.7** Relazioni tra variabili intellettive e adattive nel funzionamento intellettivo borderline.
Buono S.¹, Zagaria T.¹, Di Nuovo S.² – ¹IRCCS Oasi Maria SS Troina, ²Università di Catania
- C.8** Bisogni Educativi Speciali e Funzionamento Intellettivo Limite: dalla valutazione all'applicazione del Piano Didattico Personalizzato.
Rappo G. – CNIS di Palermo
- C.9** La memoria di lavoro in soggetti con Funzionamento Intellettivo Limite.
Felletti M., Trulla B., Villata V. – CNIS di Torino
- C.10** Il Coping Power Program: un programma per il controllo della rabbia, dell'aggressività e delle abilità autoregolatrici in bambini e adolescenti.
Foggetti G., Dovigo V., Colucci V. – Polo Apprendimento

16.30 Sala B

Sessione poster **D**

«Matematica»

Coordinatore: Manuela Colombo (CTS Monza e Brianza)

Discussant: Silvana Poli (C.N.I.S. Sede locale di Padova)

- D.1** Mal di Matematica! Se c'è soluzione perché ti preoccupi? (Aristotele).
Gentile L. – IC Frosinone 4 (Scuola Secondaria di Primo Grado)
- D.2** Il potenziamento in Matematica per alunni ADHD.
Semenzato P. – Istituto Superiore 8 Marzo – Lorenz di Mirano (VE)
- D.3** Matematica e fisica con le mappe: mediatori didattici a supporto dell'apprendimento dello studio.
Venturelli A.¹, Odella L.¹, Bertelli M.², Cerruti E.² – ¹Accademia della Scienza, ²Associazione Italiana Dislessia
- D.4** L'efficacia del potenziamento in matematica in un bambino con ADHD
Di Palma A., Bacchan F. – Puntoscuola – Centro per il Potenziamento degli apprendimenti Formazione e Ricerca, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- D.5** Matematicamente: un progetto di potenziamento delle abilità numeriche e di calcolo per la scuola primaria.
Brentan E., Perini N., Vielmo F. – Confartigianato Impresa Famiglia Vicenza, Centro convenzionato con Polo Apprendimento, I.C. Carlo Ridolfi

- D.6** **Sviluppare l'intelligenza numerica a partire dalla più tenera età.**
Sguigna L., Zeppilli R., Bellagamba I. – CNIS di Fermo/ Copernico, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- D.7** **Matematica in movimento.**
Iadeluca T., Marino A. – IC Claudio Abbado, IC paritario Mater Carmeli
- D.8** **POTENZIA-MENTE... In libertà.**
Biselli A., Tanzillo C. – IC 6 Perugia
- D.9** **«I problemi non fanno più paura!» Ricerca-azione sul problem solving.**
Fava Minor D., Rossin B. – IC di Gattinara, Asilo Nido di Gattinara
- D.10** **Più matematica, meno ansia. Un percorso di potenziamento in un profilo di discalculia.**
Michieletto S., De Gennaro M.A., Franco M.F. – Polo Apprendimento
- D.11** **Le difficoltà di apprendimento in matematica: descrizione di un percorso di potenziamento.**
Zandonella N. F. – ENGIM Veneto CFP «Don Giulio Costantino» Mirano (Ve)
- D.12** **Potenziare l'intelligenza numerica e le abilità visuo-spaziali in età prescolare.**
Porru A., Fastame M. C., Agus M., Mascia M.L., Penna M.P. – Università degli Studi di Cagliari
- D.13** **Un'esperienza di potenziamento cognitivo in una seconda classe della scuola primaria.**
Mascia M.L., Agus M., Fastame M.C., Porru A., Penna M.P. – Università degli Studi di Cagliari
- D.14** **«I bambini contano»: dal recupero dei fatti numerici al potenziamento della strategia di calcolo a mente (Studio di casi).**
Girardi S., Gazzi M. – Cooperativa Approdo, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- D.15** **Potenziare la cognizione numerica in classe.**
Benedetti I., Cangià C., Duca V., Olla Pes V., Faustini F., Mariani A., Fasano C. – Università Pontificia Salesiana di Roma, Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA (RM), Centro convenzionato con Polo Apprendimento, Scuola Maria Ausiliatrice di Via Morrone (RM)
- D.16** **«Quattro più quattro...nove!»: potenziamento in Matematica per una bambina con diagnosi di dislessia e disortografia.**
Boasso I. – Centro psicopedagogico didattico Matuta (Pinerolo, TO)
- D.17** **Atteggiamenti, differenze di genere e performance in matematica: un confronto fra Italia e Georgia**
Mchedlishvili N., Melchiorre F., Agnoli F. – Università degli Studi di Padova

16.30 Sala A

Sessione poster **E**

«La scuola»

Coordinatore: Ilaria Benedetti (Università Pontificia Salesiana)

Discussant: Agata Maltese (Università degli Studi di Palermo)

- E.1** **Griglie di osservazione e apprendimento cooperativo per favorire lo sviluppo delle competenze.**
Serra M., Brentan E., Dovigo V. – Confartigianato impresa famiglia Vicenza, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- E.2** **Didattica metacognitiva: impariamo ad imparare.**
Monzani C., Gennaro R. – MS «Elsa Morante» Sassuolo (MO)
- E.3** **Conoscenza, controllo e sviluppo del processi cognitivi e metacognitivi funzionali alle dinamiche dell'apprendimento.**
Cotticelli P., Pirozzi R. – Liceo Classico/Scientifico «R. Cartesio» di Villaricca (NA)
- E.4** **Gustare le azioni del quotidiano? Le letture delle azioni (script) per potenziare le competenze dei bambini di 3 anni.**
Zendron V. – IC «Viale Lombardia»(MI)
- E.5** **Un progetto di squadra contro la depressione scolastica.**
Isidoro G. – Melograno Centro per l'età evolutiva, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- E.6** **Incontriamoci sul ponte.**
Pina A., Pigozzo L., Bresca M.P. – IC Asso /PCT
- E.7** **Come ridurre le stereotipie vocali a scuola.**
Maresci F.¹, Diaferia C.², Cascavilla R.³, Artoni V.⁴ –
¹Università di Modena e Reggio Emilia, ²Università degli Studi di Parma, ³ABA.CO Centro di Apprendimento, ⁴TICE - Centro di Apprendimento e Ricerca
- E.8** **Una classe cooperativa: come rendere piacevole l'apprendimento della matematica e rispettare i bisogni educativi di ciascuno.**
Molteni N. – I.C.S. Di Appiano Gentile (CO) - Scuola Primaria
- E.9** **«Il mondo è nostro e noi siamo del mondo»: Ben-Essere a scuola è ... scoprire la bellezza della propria identità attraverso percorsi artistici inclusivi.**
Calabrese A. – I.C. di Rovellasca- Scuola Secondaria di primo grado
- E.10** **Una complicità educativa tra Genitori_Ragazzi_Ente territoriale.**
Fedeli G., Mercadante L. – CNIS di Milano, coop Praticare il Futuro
- E.11** **Il valore della azioni e delle cose correlate a un metro quadrato di orto.**
Mercadante L., Romoli G.G. – CNIS di Milano, Coop. Praticare il Futuro
- E.12** **«Il benessere a scuola si può con l'educazione somatica!»**
Bolfo D., Spinosa C., Stella C., Laurent V. – APS IES - Istituto Educazione Somatica Pavia

- E.13** Oltre i PDP-PEI: un piano inclusivo di classe. EASAY-Dida port 1.0 per una didattica aperta alla collaborazione di tutti.
Fusillo F. – MIUR - CTS di Verona
- E.14** Philisophy for children e infanzia: un'ipotesi di lavoro per imparare a pensare.
Mion S., Ruzzante G. – I. C. di Villorba e Povegliano (TV), Università degli Studi di Padova – I.C. Padova 1 Petrarca
- E.15** Le variabili motivazionali in classe in relazione con la percezione degli studenti della scuola primaria
Reoyo N., Carbonero M.A., Marin-Antòn L.J. – Universidad de Valladolid
- E.16** Gli esiti in ambito scolastico di un intervento Feuerstein PAS di primo livello in una bambina con diagnosi di «Profilo Cognitivo al Limite».
Fogacci J., Piscitelli C. – Centro di Consulenza Pedagogica e Psicologica «L'Albero Bianco» - Alice Cooperativa Sociale Onlus - Prato (PO), Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- 18.30** Assemblea dei soci ed elezioni dei componenti il Direttivo Nazionale del C.N.I.S.

SABATO 22 APRILE 2017

- 8.30** Registrazione dei partecipanti Congresso CNIS
- 9.00** Sala Teatrale
Abilitazione, capacità adattive e qualità della vita quando imparare è più difficile.
Renzo Vianello (Università degli Studi di Padova)
- 9.45** Sala Teatrale
Simposio **F**
«BEN-ESSERE A SCUOLA: l'importanza delle relazioni e delle emozioni»
A cura di Lucia Mason (Università degli Studi di Padova)
- F.1** Associazione tra vittimizzazione tra pari, ingiustizia percepita e benessere degli studenti.
Gini G. – Università degli Studi di Padova
- F.2** Reattività emotiva e comprensione di testi in internet.
Zaccoletti S., Scrimin S., Mason L. – Università degli Studi di Padova
- F.3** Emozioni a scuola: si può imparare a regolarle?
Raccanello D. – Università degli Studi di Verona
- F.4** Discriminazione e benessere psicologico negli studenti immigrati: il ruolo dell'autoregolazione.
Miconi D., Moscardino U., Altoè G. – Università degli Studi di Padova
- F.5** Promuovere il benessere in classe in situazioni multi-problematiche.
Arfè B.¹, Mottura E.¹, Colombatti R.², Sainati L.², Montanaro M.² – ¹Università degli Studi di Padova, ²Azienda Ospedaliera, Padova

9.45 Sala D

Sessione parallela orale **G**

«Nuove tecnologie in azione»

Coordinatore: Adriana Molin (Università degli Studi di Padova)

Discussant: Alessandro Antonietti (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

- G.1** **Ben-essere a scuola e docenti: la formazione comodamente seduti in poltrona.**
Ferlino L. – ITD-CNR
- G.2** **SoDiLinux orizzonti: un nuovo modo di concepire la didattica con il software libero.**
Fusillo F.¹, Caruso G.² – ¹I.C. Negrar (VR), ²ITD-CNR Genova
- G.3** **Metodo di studio e tecnologia: strumenti compensativi e strategie alleati dell'apprendimento nei Disturbi Specifici di Apprendimento.**
Bertelli M., Carli E., Uguzzoni L., Ustillani A. – Cooperativa Anastasis
- G.4** **Ben-essere in matematica: strategie di supporto alla didattica della matematica.**
Franzoi L. – Istituto Scolastico San Marco – Monfalcone (GO), Università degli Studi di Bucarest
- G.5** **Antonyms, un serious game per migliorare l'attenzione potenziando il controllo dell'impulsività in bambini con ADHD.**
Crepaldi M.¹, Baldassini D.², Colombo V.², Mottura S.², Sacco M.², Antonietti A.¹ – ¹Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ²CNR-ITIA, Milano
- G.6** **Migliorare l'approccio ai compiti negli studenti con ADHD attraverso l'action camera.**
Dell'Uva L., Italiano F., Sgroi F., Antonietti A. – Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
- G.7** **«Esperienze di tutoring didattico a classi aperte: dal peer tutoring all'edizione verticale». Una proposta metodologica operativa che nasce dalla prassi di una scuola.**
Ciavarella M. – Junior International Institute – Scuola internazionale paritaria di Roma

9.45 Sala E

Sessione parallela orale **H**

«Ben-Essere Emotivo»

Coordinatore: Chiara Fastame (Università degli Studi di Cagliari)

Discussant: Marianna Alesi (Università degli Studi di Palermo)

- H.1** **Il programma Baby Signs® (0-2 anni): l'uso dei segni nella comunicazione precoce caregiver-bambino nei primi mesi di vita. Ricerche e benefici.**
Maggio G., Scuderi M. – Baby Signs Italia
- H.2** **Insegnare in Ben-essere.**
Granata P. – Scuola Giacomo Sichirollo di Rovigo

- H.3** **Abilità di Letto-Scrittura e Benessere scolastico: l'esperienza dei bambini.**
Nardò F., Andolfi V., Confalonieri E., Traficante D. – Dipartimento di Psicologia - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
- H.4** **S.T.I.M.A. quando la didattica promuove cognizione ed emozioni.**
Gualdi G.¹, Zanetti M.A. 1, Zaza F.², Carelli E.¹, Libro E.¹, Lizzori A.¹ – ¹Università di Pavia, ²Arcobaleno – Studio Multidisciplinare, Latina
- H.5** **Conoscenza Soggettiva e Oggettiva nel Calcolo: influenza degli Aspetti Metacognitivi e Relazionali.**
Semeraro C., Coppola G., Cassibba R. – Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione – Università degli Studi di Bari
- H.6** **Il piacere di essere riconosciuto nei proprio ragionamenti.**
Mazzocco O., Manganaro C. – CNIS di Milano
- H.7** **I ragazzi chiedono più tempo per il dialogo! Una progettazione copartecipata.**
Paponi S., Aloisi G. – CNIS di Milano

9.45 Sala A

Sessione poster **1**

«Letto-Scrittura e Comprensione»

Coordinatore: Martina Pedron (Polo Apprendimento)

Discussant: Maria Antonietta De Gennaro (Polo Apprendimento)

- I.1** **Il viaggio di Agnese nella comprensione del testo.**
Sartini E. – Centro Emotivamente - Brescia
- I.2** **Inventare una storia o raccontare un evento vissuto modifica le competenze ortografiche?**
Bucciante A., Checchin M., Belzeri A., Bedin M., Siviero S., Sancassani E. – Centro Medico di Foniatria di Padova
- I.3** **Il caso di Edoardo. Quando non si può puntare sulla consapevolezza dell'errore.**
Di Palma A., Baccan F., Nicoletti S. – Puntoscuola – Centro per il Potenziamento degli apprendimenti Formazione e Ricerca, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- I.4** **Training Lettura Ritmica (TLR): Potenziare la lettura degli studenti dislessici attraverso un programma informatizzato a base ritmico-musicale.**
Cancer A., Germagnoli S., Antonietti A. – SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- I.5** **Metonimia e metafora: un laboratorio di potenziamento della produzione e comprensione in scuola primaria.**
Melogno S., Sanna M. L., Tridico A. – Università Pontificia Salesiana Roma
- I.6** **Insegnare a leggere e a scrivere.**
Becheri A. – Scuola Paritaria Don Bosco di Prato (PO)
- I.7** **Apprendere a leggere e scrivere per sillabe globali (SIGLO).**

Girelli C.¹, Achille M.², Cavagnini P.² – ¹Università di Verona, ²Centro per l'età evolutiva - Gavardo (BS), Centro convenzionato con Polo Apprendimento

- I.8** **Immagini, suoni e sillabe: strumenti per l'apprendimento della letto-scrittura.**
Giarratano G. – I.C. Commenda di Brindisi - Scuola Primaria
- I.9** **Dalla valutazione al potenziamento. Uno studio di caso.**
Isidoro G. – Melograno Centro per l'età evolutiva, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- I.10** **Presentazione di un training volto al potenziamento dell'attivazione di inferenze in soggetti con Sindrome di Down.**
Maltese A., Scifo L. – Università degli Studi di Palermo
- I.11** **Letture e scrittura inclusive.**
De Luca E., Neri A. – I.C. Roncalli-Galilei (PT)
- 9.45 Sala B**
Sessione poster **L**
«Bisogni Educativi Speciali»
Coordinatore: Silvana Poli (Università degli Studi di Padova)
Discussant: Marta Todeschini (CNIS, Sede locale di Padova)
- L.1** **L'inserimento alla scuola dell'infanzia di un'alunna ipovedente: attività e strumenti.**
Rolla M.R., Cinquanta E. – La Cordata - Inclusione & Cittadinanza Attiva, Società Cooperativa Sociale Onlus
- L.2** **La Didattica basata sulla Fluency in ambito scolastico: potenzialità e limiti di un percorso di potenziamento rivolto a studenti con Bisogni Educativi Speciali.**
Andolfi S.¹, Cassi R.², Pace E. 2, Villani E.¹ – ¹TICE - Centro di Apprendimento e Ricerca, ²Università degli Studi di Parma
- L.3** **In che modo posso imparare? Indicazioni sugli apprendimenti nella disprassia.**
Bortolotti A., Capettini M., Barelli M. V. – Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo
- L.4** **DCD - Disturbo evolutivo di coordinazione e sviluppo delle funzioni esecutive in bambini di scuola dell'infanzia.**
Alesi M., Pecoraro D. – Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli Studi di Palermo
- L.5** **Il Service Learning come approccio pedagogico inclusivo per pedagogico inclusivo per studenti con Bisogni Educativi Speciali.**
Rossa C. – Università LUMSA di Roma
- L.6** **Co-costruire risorse genitoriali per le traiettorie di sviluppo nella disprassia.**
Barelli M.V., Bortolotti A., Galli M., Capettini M. – Associazione di Formazione, Divulgazione, Studio e Ricerca sulle Abilità Spaziali, Monza (MB)
- L.7** **Relazione fra i prerequisiti metalinguistici e il processo di alfabetizzazione.**
Turchiarolo B. – ASL TO 3 Pinerolo

- L.8** **Valutazione dinamica dei processi di apprendimento nell'autismo: case report.**
Zagaria T., Amata M.T., Buono S. – IRCCS Oasi Maria SS. Troina
- L.9** **La Tecnologia a supporto. Tra apprendimenti e inclusione: il caso di Arianna.**
Maritato A., Cavolo R., Amantis R., Antonelli F., Stufani E., Molteni A., Consolo R. – Istituto «Leonarda Vaccari» di Roma
- L.10** **Ben-essere a scuola: incontri di laboratorio per l'autonomia degli alunni DSA e BES con l'utilizzo degli strumenti compensativi.**
Franzoi L. – Istituto Scolastico San Marco – Monfalcone (GO), Università degli Studi di Bucarest
- L.11** **Scacchi, quadrati, cubi.**
Favaro M.E., De Filippo M. – III I.C. «Briosco» Padova - Scuola Primaria Statale Muratori
- 11.15** **Sala Teatrale**
 Workshop **M**
«Logica...MENTE. Non solo numeri: educare il pensiero attraverso il problem finding matematico»
A cura di Alessandro Antonietti (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
Intervengono: Alessandro Antonietti, Serena Germagnoli, Francesca Nardò (Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva -SPAEE- Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
- 11.15** **Sala D**
 Sessione parallela orale **N**
«Apprendere Bene dalla scuola dell'infanzia all'università»
Coordinatore: Lucia Mason (Università degli Studi di Padova)
Discussant: Renzo Vianello (Università degli Studi di Padova)
- N.1** **Programma Motorio Arricchito per i prerequisiti di apprendimento e le funzioni esecutive in età prescolare.**
Alesi M., Galassi C. – Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli Studi di Palermo
- N.2** **Scrivere in Corsivo: ampliamento del Protocollo di Ricerca a quattro classi prime della scuola primaria.**
Arpino R.¹, Semeraro C.², Ruggieri V.¹, Poli S.³, Molin A.³ –
¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA. ²Università degli Studi di Bari, ³Università degli Studi di Padova
- N.3** **Indagine longitudinale sugli effetti del potenziamento neuropsicologico dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo della primaria.**
Lanfaloni G.A., Piccirilli M., Illicini S., Elisei S. – Istituto Serafico (PG), Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- N.4** **La lunghezza media della frase scritta aumenta con il crescere dell'età?**

Bedin M., Checchin M., Balzeri A., Siviero S., Sancassini E., Bucciante A. – Centro Medico di Foniatria di Padova

N.5 **Con quale frequenza i bambini usano le parole del loro vocabolario in scrittura.**

Checchin M., Siviero S., Sancassini E., Balzeri A., Bedin M., Bucciante A. – Centro Medico di Foniatria di Padova

N.6 **...Con Gulliver è + meglio!**

Pau D., Baldacci R. – CNIS di Cesena

N.7 **Transizioni educative nella Scuola Secondaria: una ricerca dell'Ufficio Orientamento dell'Università di Padova.**

Varotto M.¹, Da Re L.², Clerici R.³, Meggiolaro S.³, Lucangeli D.⁴ - Università di Padova: ¹Servizio Orientamento, ²Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, ³Dipartimento di Scienze Statistiche, ⁴Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

N.8 **Perché non riesce proprio a Me?**

Dario L., Santucci S. – CNIS di Macerata

11.15 Sala E

Sessione parallela orale 

«Star bene insieme: nuovi approcci alla didattica»

Coordinatore: Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia)

Discussant: Giancarlo Onger (CNIS Sede locale di Brescia)

O.1 **Co-teaching: indicazioni metodologiche e operative di presenza inclusiva efficace.**

Cattoni A., Ianes D., Cramerotti S. – Edizioni Centro Studi Erickson

O.2 **L'approccio Montessori: sapere e saper fare per saper essere (e ritorno).**

Nebuloni D. – CNIS di Milano, Opera Nazionale Montessori

O.3 **Matematica in mano. Esiti di una ricerca su un laboratorio di matematica con materiali Montessori.**

Girelli C.¹, Achille M.², Mora S.², Bertolotti S.² – ¹Università di Verona, ²Centro per l'età evolutiva - Gavardo (BS), Centro convenzionato con Polo Apprendimento

O.4 **La memoria di lavoro in classe: giochi ed attività per insegnanti.**

Felletti M., Trulla B., Villata V., Giarusso L. – CNIS di Torino

O.5 **«Io sono, io suono» - Progetto di musicoterapia per il benessere nella scuola potenziata.**

Benatti D. – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, I.C. di Merate (LC)

O.6 **«Io e l'altro un dialogo in movimento». Utilizzo di tecniche a mediazione corporea per favorire il benessere e l'integrazione sociale nella scuola primaria.**

Panoni M.P. – DSA Centro Multispecialistico (AN), Centro convenzionato con Polo Apprendimento

O.7 **In direzione di Pace. Educazione al pensiero complesso -critico, etico, creativo, cosmopolita- attraverso le proposte della Philosophy for Children e del metodo Montessori.**
Scarpini M. – Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Bologna, IC Maria Montessori - Chiaravalle

O.8 **Lettera ai futuri compagni di classe. Progetto di continuità tra Scuola Secondaria di primo grado e Scuola Secondaria di secondo grado.**
Lodigiani C., Cinquanta E. – La Cordata-Inclusione & Cittadinanza Attiva, Società Cooperativa Sociale Onlus

11.15 Sala B

Sessione poster **P**

«Emozioni e Apprendimento»

Coordinatore: Serafino Buono (Università degli Studi di Catania)

Discussant: Elena Banfi (CTS Monza e Brianza)

P.1 **Autoregolazione delle specifiche competenze insegnate/i-discente/i.**
Nebuloni D., Pina A. – I.C. Roncalli-Galilei di Pistoia

P.2 **Riconoscere le emozioni: uno strumento di sostegno all’apprendimento.**
Occhetti K., Cotza E., Venera E. M. – Gruppo di lavoro e di ricerca: «La matita senza punta»

P.3 **Le storie che aiutano a crescere.**
Celso M.C., Imparato L. – CNIS Pavia

P.4 **Le difficoltà di calcolo e ansia matematica in studenti della scuola secondaria di primo grado.**
Arpino R.¹, Destratis A.¹, Massaro V.¹, Poli S.², Molin A.² –
¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, ²Università degli Studi di Padova

P.5 **Mostra Sensoriale.**
D’Angelo C. – IIS Gae Aulenti di Biella

P.6 **Promuovere la competenza emotiva a scuola: un’analisi dei profili emotivo-motivazionali in studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, Disabilità intellettiva e svantaggio socio-culturale.**
Lupo I., Di Pietro M. – Università degli Studi di Padova, Istituto Terapia Cognitiva e Comportamentale I.T.C.C.

P.7 **Tra metacognizione ed emozioni: un percorso di potenziamento delle abilità di scrittura.**
Farina E., Cavanna E., Girani De Marco B., Albanese O. – Università degli Studi di Milano - Bicocca

P.8 **I ragazzi chiedono più tempo per il dialogo! Una progettazione copartecipata.**
Paponi S., Aloisi G. – CNIS di Milano

P.9 **Essere uno per il ben-essere di tutti.**
Gronza F. – I.C. di Gattinara (VC)

- P.10** **Promuovere la resilienza attraverso la formazione dei docenti.**
Gualdi G. , Zanetti M.A., Carelli E., Libro E., Lizzori A. –
Università degli Studi di Pavia
- P.11** **Il curriculum dell'alunno resiliente.**
Grassini M., Gorelli R., Reale S., Colombo A. – CNIS di
Milano
- P.12** **+ giochi - paura = matematica.**
Aletto S. – C.F.P. Lonati di Brescia

12.45 Pausa

13.45 Sala Teatrale

Tavola Rotonda:

«Benessere a scuola: quando è possibile»

Coordina: Lauro Mengheri (Presidente Ordine Psicologi
Toscana)

*Intervengono i rappresentanti del gruppo di lavoro
«Benessere a scuola» del Consiglio Nazionale Ordine
Psicologi: Fulvio Giardina* (Presidente Consiglio Nazionale
Ordine Psicologi), *Christina Bachmann* (Vicepresidente Ordine
Psicologi Toscana), *Raffaele Ciambrone* (Dirigente Ministero
Pubblica Istruzione), *Angela Costabile* (Professore Ordinario,
Università della Calabria), *Fabio Lucidi* (Professore Ordinario,
Università degli Studi di Roma «La Sapienza»), *Carmela
Spicola* (Nucleo Tecnico DIPE, Presidenza del Consiglio)

15.30 **Conclusione dei lavori a cura del Presidente del CNIS Nazionale e del Comitato Scientifico**

16.00 **Consegna attestati di partecipazione**

Erickson

Suggerimenti bibliografici

AC-MT 6-11 - NUOVA EDIZIONE

Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi

C. Cornoldi, D. Lucangeli, M. Bellina – pp. 177 + DVD-ROM

Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali

Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27.12.2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Dario Ianes, Sofia Cramerotti (a cura di) – pp. 378 + CD-ROM

ALFa READER 3 (libro + chiavetta USB + sintesi vocale)

Ausilio per la Lettura Facilitata

guida (pp. 102) + lettore (su chiavetta USB da 4Gb)

Arrivo, prof!

Attività per prepararsi all'ingresso nella scuola secondaria di primo grado

Gianna Friso, Barbara Carretti, Angela Paiano, Cesare Cornoldi – pp. 261 a colori

Benessere scolastico negli studenti con DSA

Ciro Ruggerini, Sumire Manzotti, Omar Daolio, Giovanna Lami (a cura di) – pp. 326

BIN 4-6

Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni

Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli – pp. 100 + protocolli allegati

Competenze compensative

Tecnologie e strategie per l'autonomia scolastica degli alunni con dislessia e altri DSA

Flavio Fogarolo, Caterina Scapin – pp. 224

Compresenza didattica inclusiva

Dario Ianes, Sofia Cramerotti (a cura di) – pp. 224

Coping power nella scuola primaria

Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe

Consuelo Giuli, Iacopo Bertacchi, Pietro Muratori – pp. 284 + 54 a colori

Costruire il Piano Didattico Personalizzato

Indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace

Flavio Fogarolo – pp. 160 + CD-ROM

Didattica aperta e inclusione

Heidrun Demo – pp. 260

Didattica inclusiva con la LIM

Strategie e materiali per l'individualizzazione

Francesco Zambotti – pp. 150 + CD-ROM

Discalculia test (KIT: libro + CD-ROM)

Test per la valutazione delle abilità e dei disturbi del calcolo

Daniela Lucangeli, Adriana Molin, Silvana Poli, Patrizio Emanuele Tressoldi, Marco Zorzi – CD-ROM + libro (pp. 64)

Discalculia trainer (KIT: libro + CD-ROM)

Attività di potenziamento delle abilità e recupero delle difficoltà di calcolo

Adriana Molin, Silvana Poli, Patrizio Emanuele Tressoldi, Daniela Lucangeli
– CD-ROM + libro (pp. 72)

I numeri e lo spazio 5-8 anni

Strumenti visuospatiali per il conteggio, primi calcoli e tabelline

Silvana Poli, Adriana Molin, Daniela Lucangeli – pp. 106 + schede

Intelligenza numerica nella prima infanzia

Attività per stimolare le potenzialità numeriche: dalla quantità alla numerosità

Daniela Lucangeli, Adriana Molin, Silvana Poli – pp. 224

La differenziazione didattica per l'inclusione

Luigi D'Alonzo – pp. 130

Le Guide Erickson – Strategie Efficaci per gli insegnanti

BES a scuola

Dislessia e altri DSA a scuola

Discalculia e altre difficoltà in aritmetica

Disortografia, disgrafia e altre difficoltà di scrittura

ADHD a scuola

Autismo a scuola

Disabilità intellettiva a scuola

Disabilità sensoriale a scuola

L'intelligenza numerica – Volumi 1-2-3-4

Daniela Lucangeli, Silvana Poli, Adriana Molin, Chiara De Candia, Carla Bertolli

Indicatori BES e problemi di adattamento

Questionari osservativi per la scuola primaria

Cesare Cornoldi, David Giofrè, Carmen Belacchi – pp. 94 + protocolli

Magica-mente 1

Giochi di prestigio per sviluppare l'intelligenza numerica e il problem solving

Davide Marsale, Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli – pp. 125

Memoria di lavoro visuo-spaziale (KIT: CD-ROM + libro)

Irene Cristina Mammarella, Cristina Toso, Sara Caviola

Prove di lettura e scrittura MT-16-19

Batteria per la verifica degli apprendimenti e la diagnosi di dislessia e disortografia - Classi terza, quarta, quinta della scuola secondaria di secondo grado

Cesare Cornoldi, Mariangela Candela - pp. 88 + protocolli
+ DVD-ROM

Strategie di calcolo

Dalla matematica vedica alla cognizione numerica

Imparare le tabelline usando le dita

Addizioni e sottrazioni – Schede e attività per il potenziamento

Moltiplicazioni - Schede e attività per il potenziamento

Gian Marco Malagoli, Eugenia Pellizzari, Daniela Lucangeli

Sviluppare il pensiero flessibile

Paola Pizzingrilli, Chiara Valenti, Luciano Cerioli, Alessandro Antonietti
– pp. 260

COMITATO SCIENTIFICO

Marianna Alesi, Alessandro Antonietti, Barbara Arfè, Christina Bachmann, Pier Antonio Battistella, Sabrina Bonichini, Serafino Buono, Caterina Cangì, Raffaele Ciabrone, Linda Cassibba, Cesare Cornoldi, Angela Costabile, Luigi D'Alonzo, Santo Di Nuovo, Enrico Facco, Chiara Fastame, Luigi Gallimberti, Elisabetta Genovese, Fulvio Giardina, Silvia Lanfranchi, Daniela Lucangeli, Fabio Lucidi, Agata Maltese, Lucia Mason, Lauro Mengheri, Adriana Molin, Elisabetta Nigris, Giancarlo Onger, Martina Pedron, Maria Pietronilla Penna, Annamaria Pepi, Nicoletta Perini, Silvana Poli, Anna Maria Re, Francesco Sella, Mila Spicola, Patrizio Emanuele Tressoldi, Renzo Vianello, Maria Assunta Zanetti.

COMITATO ORGANIZZATIVO

Elena Banfi, Paola Bettini, Anna Busonera, Maria Antonietta De Gennaro, Annarita di Palma, Valentina Dovigo, Maria Francesca Franco, Francesca Gragnato, Patrizia Granata, Lucia Micheletto, Martina Pedron, Annamaria Porru, Patrizia Rossi, Guido Soroldoni, Marta Todeschini, Dora Tramarin.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

C.N.I.S. Nazionale

Via delle Cave, 15 – 35136 Padova

tel. 049 8719588

email: congressocnis@gmail.com

www.cnis.it