



# Ben-essere a scuola: l'insegnante come base sicura

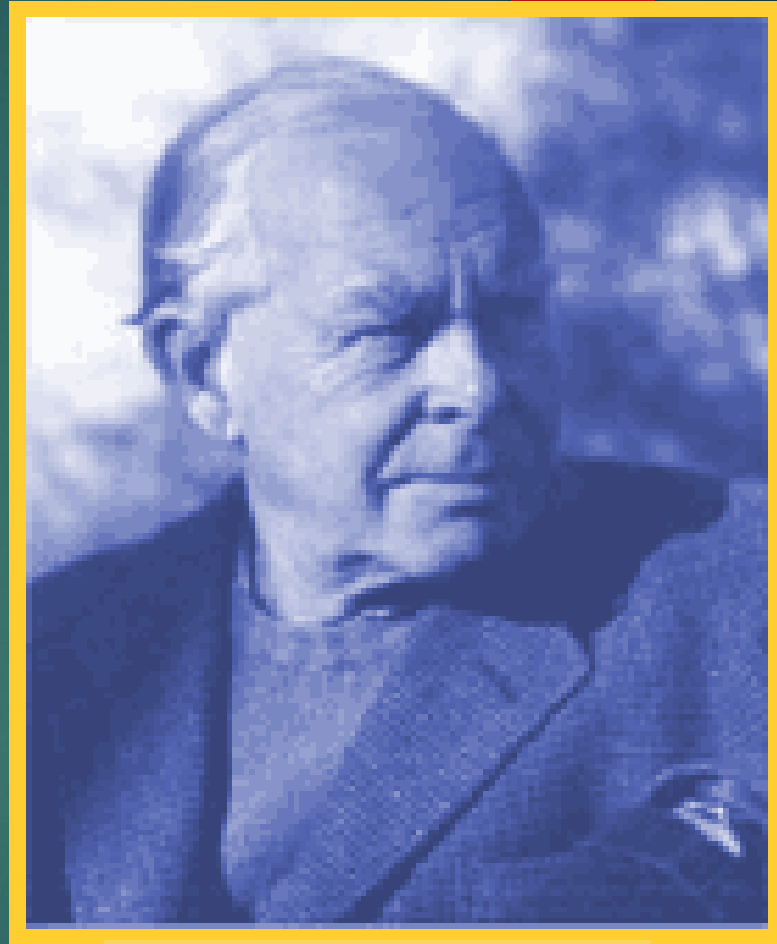
*Rosalinda Cassibba*  
*Università degli Studi di Bari*



# Teoria dell'attaccamento

Legame emotivo con adulti  
significativi

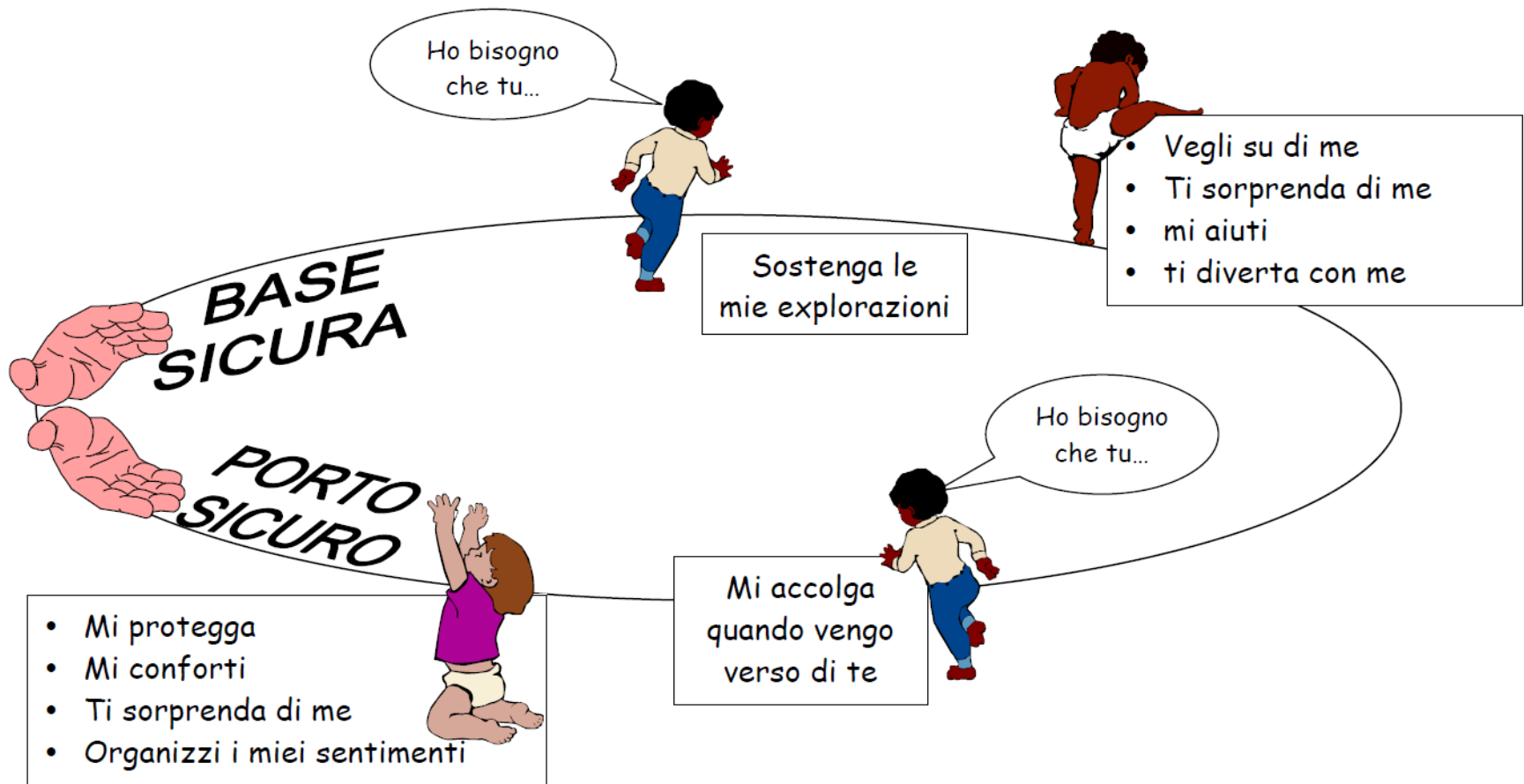
Radice di uno sviluppo  
psicologico sano



*John Bowlby (1907-1990)  
Medico e psichiatra inglese*

# CERCHIO DELLA SICUREZZA™

IL GENITORE PARTECIPE DEI BISOGNI DEL FIGLIO



**Sempre: Essere piú GRANDE, piú FORTE, piú SAGGIO e GENTILE.**  
**Quando é possibile: assecondare le esigenze del mio bambino.**  
**Quando é necessario: farsene carico.**

# I modelli operativi interni della relazione emotiva

- ▶ Sono basati sulle esperienze di interazione quotidiane
- ▶ Contengono informazioni sul Sé e sull'Altro
- ▶ Aiutano a interpretare la realtà e a prevedere quanto accadrà nelle relazioni
- ▶ Tendono a mantenersi stabili nel tempo

# Analisi della relazione educativa come legame di attaccamento

- ▶ Dimensioni salienti descrittive della qualità della relazione affettiva tra insegnante e bambino (Pianta, 1999)
  - ▶ VICINANZA, INTIMITA'
  - ▶ CONFLITTO
  - ▶ DIPENDENZA

## VICINANZA, INTIMITA'

- *Se è di cattivo umore, il bambino cerca conforto in me*
- *Il bambino dà valore al suo rapporto con me*
- *Il bambino condivide apertamente con me i suoi sentimenti e le sue esperienze*
- *Le mie interazioni con il bambino mi fanno sentire efficace e fiducioso*

# CONFLITTO

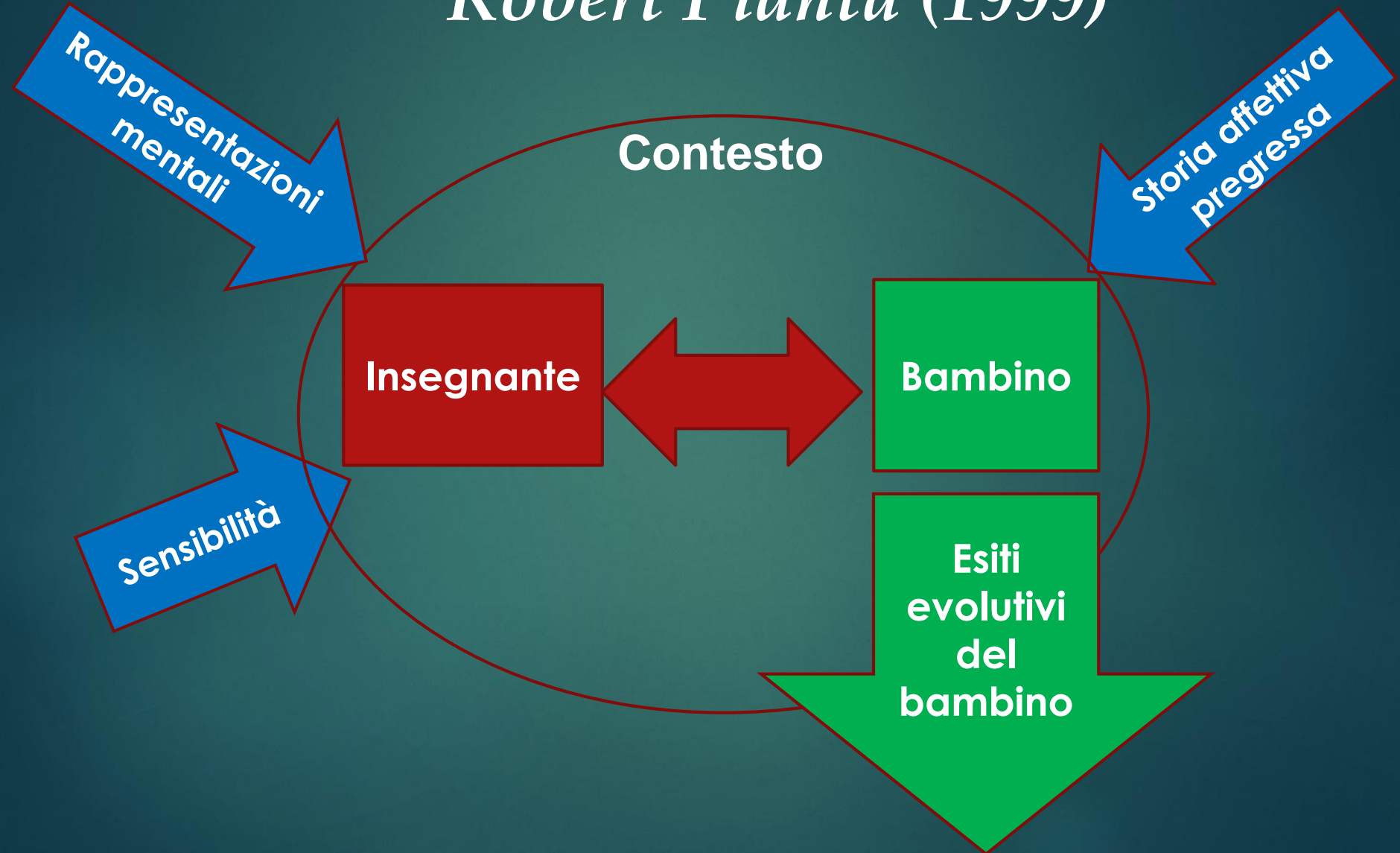
- *Il bambino si arrabbia facilmente con me*
- *Sembra sempre che il bambino ed io siamo in lotta l'uno con l'altro*
- *Il bambino mi vede come fonte di punizioni e critiche*
- *I sentimenti del bambino nei miei confronti possono essere imprevedibili o cambiare improvvisamente*

# DIPENDENZA

- *Il bambino è eccessivamente dipendente da me*
- *Il bambino protesta o si ribella quando ci separiamo*
- *Il bambino mi chiede aiuto anche quando non ne ha realmente bisogno*
- *Il bambino si mostra ferito o geloso quando passo del tempo ad altri bambini*



# Robert Pianta (1999)



# La storia affettiva pregressa del bambino è riproposta nella relazione con l'insegnante?

- ▶ **Concordanza moderata** tra la qualità dell'attaccamento del bambino alla madre e l'attaccamento all'insegnante (Pianta, 1999; Sabol & Pianta, 2012):
  - ▶ Al nido
  - ▶ Alla scuola dell'infanzia
  - ▶ Meno alle elementari e scuola media
    - Ruolo dei pari
    - Effetto rotazione più insegnanti
    - Progressivamente: - accudimento; + istruzione (componente affettiva vs componente educativa)

# La qualità del legame di attaccamento con l'insegnante influenza gli esiti evolutivi del bambino?

Pianta (1999): Vicinanza emotiva e sicurezza con l'insegnante sono predittivi di:

- ▶ Capacità di instaurare **rapporti con i compagni**
- ▶ **Rendimento scolastico**
- ▶ **Riduzione del rischio di problemi comportamentali internalizzanti ed esternalizzanti**
- ▶ **Riduzione del rischio di insuccesso scolastico** e difficoltà di apprendimento (riduce la percezione di solitudine e le difficoltà socio-emotive nei bambini e aumenta il senso di fiducia in se stessi)

Costituisce un **fattore di protezione** nei casi di esperienze sfavorevoli di accudimento

# La qualità del legame di attaccamento con l'insegnante influenza gli esiti evolutivi del bambino?

Ahnert et al. (2013): studi col priming affettivo vs priming neutro (presentazione subliminale dello stimolo)

Bambini con priming affettivo = prestazioni cognitive migliori dei bambini con priming neutro, in presenza di una relazione «sicura» con l'insegnante  
Priming con Insegnante della scuola dell'infanzia ancora efficace a distanza di tempo

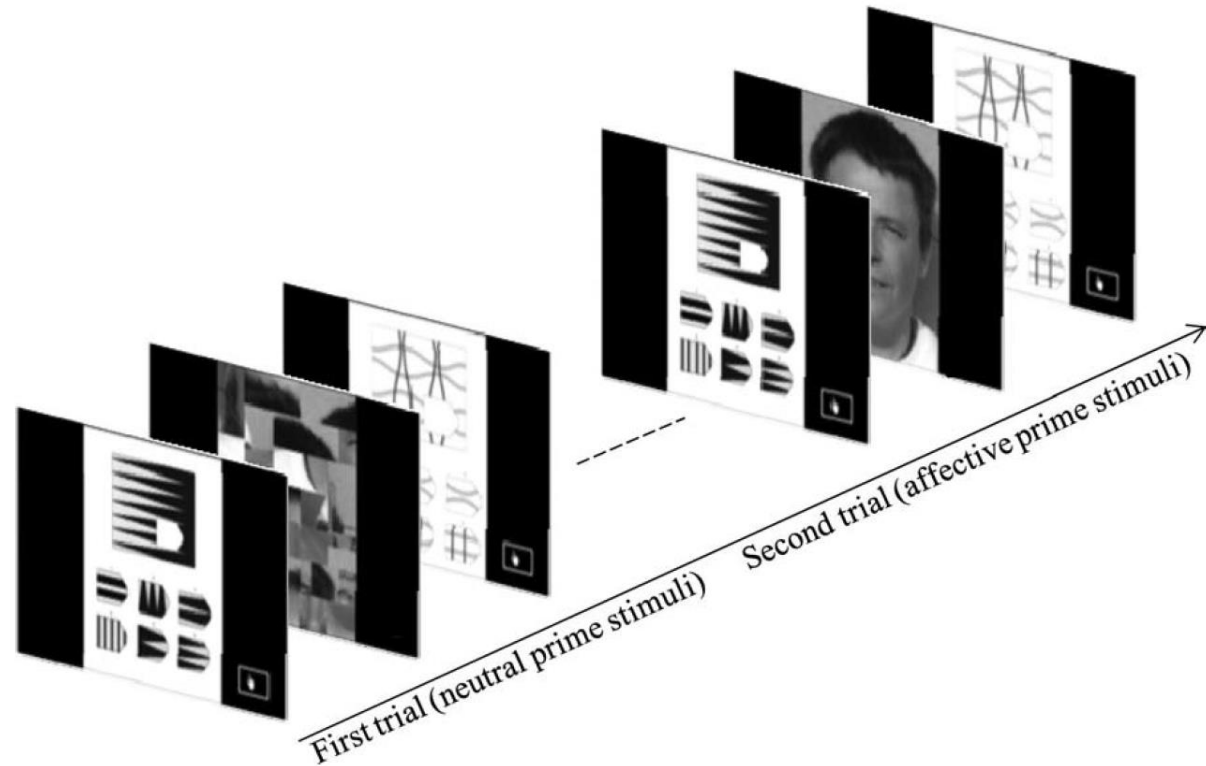


Figure 2. Priming procedure for the experimental group. The control group was provided with a repeat of the neutral trial.

# La qualità del legame di attaccamento con l'insegnante influenza gli esiti evolutivi del bambino?

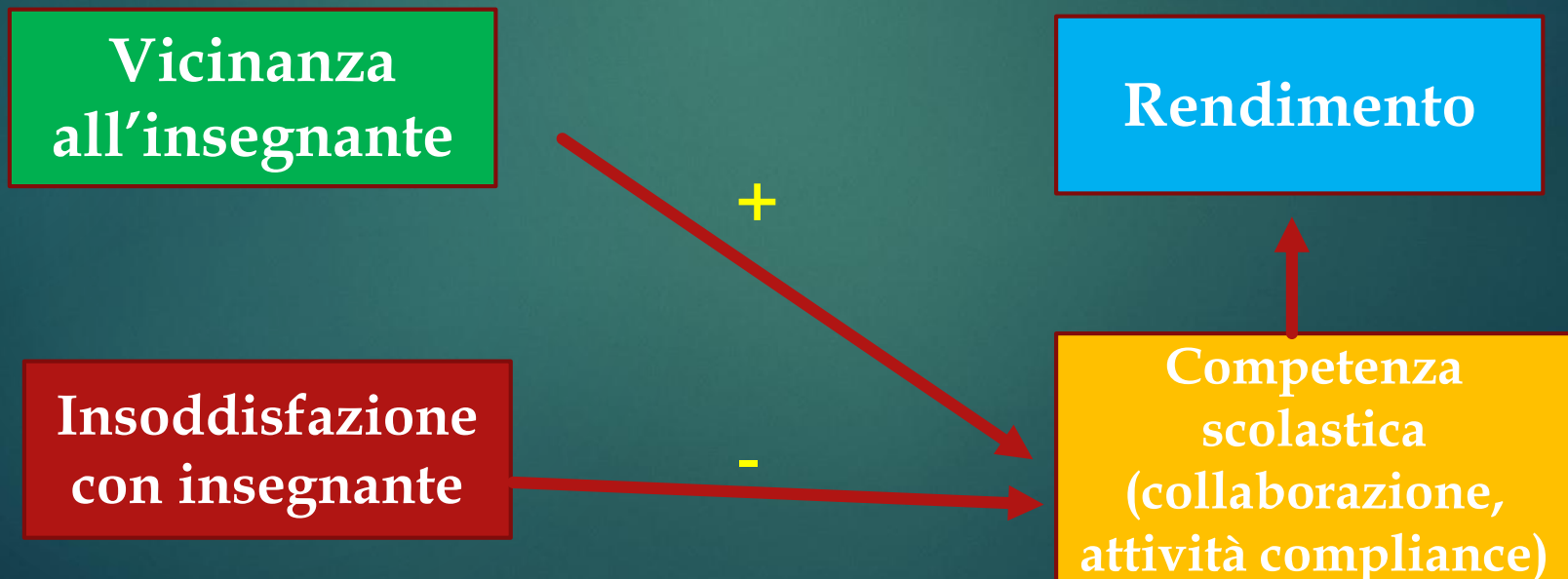
## In età adolescenziale

Buona qualità della relazione con insegnante predittiva di:

1. **Motivazione all'apprendimento**
2. **Successo scolastico**
3. **Comportamento prosociale**
4. **Coinvolgimento nelle attività a scuola** (impegno e senso di auto-efficacia)
5. Attaccamento ai pari; supporto percepito dalle insegnanti; senso di appartenenza alla scuola predicono negativamente comportamenti devianti a scuola (arrivare in ritardo, saltare lezioni, rubare, fumare, bere alcolici, trasgressione regole, sospensioni)

# La qualità del legame di attaccamento con l'insegnante influenza gli esiti evolutivi del bambino?

In Italia. Tomada e colleghi (2015): bambini di 5° elementare, a rischio per integrazione in classe e relazioni aggressive con i pari:



# Attraverso quali meccanismi la qualità del legame con l'insegnante influenza lo sviluppo del bambino?

Base sicura: offrendo stimolazioni sensibili ed emotivamente supportive (Pianta 1999, 2012)

*In particolare ...*

- ▶ Ahnert (2012): insegnante come **supporto alla regolazione dello stress**:
  - ▶ Analisi dei profili giornalieri e settimanali di secrezione del cortisolo
  - ▶ Profili ottimali, indicanti una buona regolazione del livello di stress erano associati a clima supportivo in classe e relazioni intime con I
  - ▶ Profili disadattivi, indicanti scarsa capacità di regolare lo stress, associati a clima scarsamente supportivo in classe e relazione conflittuale con I

# Concludendo

- ▶ Importanza della relazione affettiva tra insegnante e bambino
- ▶ Necessità di supportare la qualità di questa relazione
- ▶ Insegnante: protagonista della socializzazione emotiva del bambino

