



XXXIV CONGRESSO C.N.I.S. NAZIONALE

Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può.

Monza, 21-22 aprile 2017
Teatro Binario 7 - Monza

Venerdì 21 aprile 2017

PRECONGRESSO: Convegno CTS Monza e Brianza *“Risultati ed esperienze di inclusione nella provincia”*

- 8.30 Registrazione dei partecipanti all' evento Pre-congressuale aperto a tutti – previa iscrizione
- 9.00 Saluti istituzionali e apertura dei lavori.
Intervengono:
Guido Soroldoni – Dirigente Scolastico L.A.S. “N. Valentini” di Monza e Brianza
Gigi Ponti – Presidente Provincia Monza e Brianza
Roberto Scanagatti – Sindaco di Monza
Rosario Montalbano – Assessore Istruzione Comune di Monza
- 9.30 **CTS e CTI di Monza e Brianza. L'organizzazione del territorio alla luce del decreto attuativo sull'inclusione: lo stato**
Guido Soroldoni- CTS e CTI Monza e Brianza
- 10.00 **Gli ambiti territoriali di Monza e Brianza**
Claudio Merletti – URS Ambito Territoriale Monza e Brianza
- 10.30 **La differenziazione per l'inclusione: una strada obbligata per stare bene in classe**
Luigi D'Alonzo – Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano
- 11.00 **Le domande che aiutano a capire**
Elisabetta Nigris – Università di Milano - Bicocca
- 11.30 **La buona strada di un cattivo a scuola**
Giancarlo Onger – Presidente CNIS Brescia

CONGRESSO

12.00 **Iscrizioni al Congresso**

Main lectures:

- 12.15 **Ben-essere a scuola. E' possibile!**
Daniela Lucangeli (Università degli Studi di Padova)
- 13.00 Pausa

- 14.00 **Essere o Ben-Essere? Un approfondimento.**
Enrico Facco (*Università degli Studi di Padova*)
- 14.45 **Ben-essere a scuola: l'insegnante come base sicura.**
Rosalinda Cassibba (*Università degli Studi di Bari*)
- 15.30 **Dormire/non dormire: benessere o malessere?**
Luigi Gallimberti (*Università degli Studi di Padova*)
- 16.15 Pausa
- 16.30 - Sala Teatrale
A. Simposio: "Il Coping Power Scuola: un programma per la prevenzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classe"
A cura di Iacopo Bertacchi (*Associazione Mente Cognitiva*)
- 16.30 - Sala E
B. Sessione parallela orale: "Apprendere Bene in Matematica: tra ricerca e didattica"
Coordinatore: Adriana Molin
Discussant: Maria Pietronilla Penna
- B.1 Mateamica.**
Cappellazzi P., Perdersoni V., Seriola F.
Assolo Società Cooperativa Onlus, Centro convenzionato con Polo Apprendimento, Pia Fondazione di Vallecamonica Onlus
- B.2 Taratura BIN 4-6 inizio scuola primaria.**
Calgaro G.
Laboratorio Psicopedagogico di Schio (VI)
- B.3 "La matematica...in gioco". Il potenziamento dell'intelligenza numerica in verticale dall'Asilo Nido alla Scuola Primaria.**
Fava Minor D., Rossin B.
I.C. di Gattinara e Asilo Nido comunale di Gattinara
- B.4 "Siamo nati per contare" Percorso di affiancamento all'insegnante di matematica in una classe seconda della scuola primaria.**
Martinelli A.
Scuola Primaria Maddalena di Canossa, (PV)
- B.5 Superare le difficoltà in matematica: un'esperienza di peer tutoring in una classe terza di scuola primaria.**
Molteni N.
I.C.S. di Appiano Gentile Como – Scuola Primaria
- B.6 Memoria di Lavoro Visuo-Spaziale e abilità di calcolo uno studio in bambini di scuola primaria.**
Tramarin D.¹, DeVecchi S.¹, Caviola S.², Mammarella I.C.¹



¹ Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ² Center for Neuroscience in Education, University of Cambridge

B.7 Errori "Duri a morire". Analisi quantitativa e qualitativa degli effetti di un training in bambini con difficoltà di calcolo.

Pegorer S.

Università degli Studi di Padova

B.8 Un nuovo strumento per imparare le tabelline: la WebApp "I bambini contano".

Pedron M.², Dovigo V.², Micheletto L.⁴, Re A.M.^{1,5}, Benavides-Varela S.^{1,3}, Lucangeli D.^{1,3}

¹Fondazione Human Potential Network Reseach (HPNR), ²Polo Apprendimento, ³Università degli Studi di Padova, ⁴Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati, ⁵Università degli Studi di Torino

B.9 Conoscere sé per conoscere il problema.

Pieroni S., Fausti B.

CNIS di Macerata

B.10 De viribus quantitatis: magia matematica per sviluppare l'intelligenza numerica e il problem solving.

Marsale D.

Scuola Secondaria di Primo Grado, I.C. "Colombo" Chirignago, Mestre (VE)

- Sala D

C. Sessione parallela orale: "Bisogni Educativi Speciali: approcci integrati"

Coordinatore: Giancarlo Onger

Discussant: Santo Di Nuovo

C.1 Difficoltà di apprendimento o Disturbo specifico di linguaggio? Alcune considerazioni diagnostiche fondate sull'analisi di profili cognitivi e scolastici caratteristici.

Gubernale M.¹, Genovese E.², Sorressa M.³, Battistella P.A.³

¹Polo Apprendimento, ²Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Università di Padova, ³Struttura Complessa Infanzia Adolescenza Famiglia ULSS 16 di Padova

C.2 La necessità di un approccio di studio integrato e multifattoriale sui DSA: ricerca sul contesto territoriale.

Colaci F.

CNIS di Brindisi

C.3 DSA al liceo: studenti, docenti e genitori a confronto.

Cantoia M., Merlini C.

Università degli studi eCampus (Novedrate-CO)

- C.4 "Io al posto tuo. Cosa so dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento?"**
Tassone N., Piumatti B., Livingstone S.
Rete Genitori DSA (CN)
- C.5 Ri-conoscersi: discalculia o specifica caratteristica di apprendimento?**
Lampugnani G., Ferrazzi D.
Università degli Studi Milano-Bicocca, Talenti fra le nuvole ONLUS
- C.6 Potenziare il pensiero negli alunni con difficoltà nella scuola primaria.**
Bennardi I.
I.C. Santa Chiara Brindisi – Scuola Primaria
- C.7 Relazioni tra variabili intellettive e adattive nel funzionamento intellettivo borderline.**
Buono S.¹, Zagaria T.¹, Di Nuovo S.²
¹IRCCS Oasi Maria SS Troina, ²Università di Catania
- C.8 Bisogni Educativi Speciali e Funzionamento Intellettivo Limite: dalla valutazione all'applicazione del Piano Didattico Personalizzato.**
Rappo G.
CNIS di Palermo
- C.9 La memoria di lavoro in soggetti con Funzionamento Intellettivo Limite.**
Felletti M., Trulla B., Villata V.
CNIS di Torino
- C.10 Il Coping Power Program: un programma per il controllo della rabbia, dell'aggressività e delle abilità autoregolative in bambini e adolescenti.**
Foggetti G., Dovigo V., Colucci V.
Polo Apprendimento

- Sala A

D. Sessioni poster: "Matematica"

Coordinatore: Manuela Colombo

Discussant: Silvana Poli

- D.1 Mal di Matematica! Se c'è soluzione perché ti preoccupi? (Aristotele).**
Gentile L.
IC Frosinone 4 (Scuola Secondaria di Primo Grado)
- D.2 Il potenziamento in Matematica per alunni ADHD.**
Semenzato P.



Istituto Superiore 8 Marzo – Lorenz di Mirano (VE)

- D.3 Matematica e fisica con le mappe: mediatori didattici a supporto dell'apprendimento dello studio.**
Venturelli A.¹, Odella L.¹, Bertelli M.², Cerruti E.²
¹Accademia della Scienza, ²Associazione Italiana Dislessia
- D.4 L'efficacia del potenziamento in matematica in un bambino con ADHD**
Di Palma A., Bacchan F., Franco M.F.
*Puntoscuola – Centro per il potenziamento degli apprendimenti
Formazione e ricerca, Centro convenzionato con Polo Apprendimento*
- D.5 Matematicamente: un progetto di potenziamento delle abilità numeriche e di calcolo per la scuola primaria.**
Brentan E., Perini N., Vielmo F.
*Confartigianato Impresa Famiglia Vicenza, Centro convenzionato con
Polo Apprendimento, I.C. Carlo Ridolfi*
- D.6 Sviluppare l'intelligenza numerica a partire dalla più tenera età.**
Sguigna L., Zeppilli R., Bellagamba I.
*CNIS di Fermo/ Copernico, Centro convenzionato con Polo
Apprendimento*
- D.7 Matematica in movimento.**
Iadeluca T., Marino A.
IC Claudio Abbado, IC paritario Mater Carmeli
- D.8 POTENZIA-MENTE.... In libertà.**
Biselli A., Tanzillo C.
IC 6 Perugia
- D.9 "I problemi non fanno più paura!" Ricerca-azione sul problem solving.**
Fava Minor D., Rossin B.
IC di Gattinara, Asilo Nido di Gattinara
- D.10 Più matematica, meno ansia. Un percorso di potenziamento in un profilo di discalculia.**
Michieletto S., De Gennaro M.A.
Polo Apprendimento
- D.11 Le difficoltà di apprendimento in matematica: descrizione di un percorso di potenziamento.**
Zandonella N. F.
ENGIM Veneto CFP "Don Giulio Costantino" Mirano (Ve)
- D.12 Potenziare l'intelligenza numerica e le abilità visuo-spaziali in età prescolare.**
Porru A., Fastame M. C., Agus M., Mascia M.L., Penna M.P.



Università degli Studi di Cagliari

D.13 Un'esperienza di potenziamento cognitivo in una seconda classe della scuola primaria.

Mascia M.L., Agus M., Fastame M.C., Porru A., Penna M.P.
Università degli Studi di Cagliari

D.14 "I bambini contano": dal recupero dei fatti numerici al potenziamento della strategia di calcolo a mente (Studio di casi).

Girardi S., Gazzi M.
Coop.Approdo, Centro convenzionato con Polo Apprendimento

D.15 Potenziare la cognizione numerica in classe.

Benedetti I., Cangia C., Duca V., Olla Pes V., Faustini F., Mariani A., Fasano C.
Università Pontificia Salesiana di Roma, Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA (RM), Centro convenzionato con Polo Apprendimento, Scuola Maria Ausiliatrice di Via Morrone (RM)

D.16 "Quattro più quattro...nove!": potenziamento in Matematica per una bambina con diagnosi di dislessia e disortografia.

Boasso I.
Centro psicopedagogico didattico Matuta (Pinerolo, TO)

- Sala B

E. Sessioni poster: "La scuola"

Coordinatore: Ilaria Benedetti
Discussant: Agata Maltese

E.1 Griglie di osservazione e apprendimento cooperativo per favorire lo sviluppo delle competenze.

Serra M., Brentan E., Dovigo V.
Confartigianato impresa famiglia Vicenza, Centro convenzionato con Polo Apprendimento

E.2 Didattica metacognitiva: impariamo ad imparare.

Monzani C., Gennaro R.
MS "Elsa Morante" Sassuolo (MO)

E.3 Conoscenza, controllo e sviluppo dei processi cognitivi e metacognitivi funzionali alle dinamiche dell'apprendimento.

Coticelli P., Pirozzi R.
Liceo Classico/Scientifico "R. Cartesio" di Villaricca (NA)

E.4 Gustare le azioni del quotidiano? Le letture delle azioni (script) per potenziare le competenze dei bambini di 3 anni.

Zendron V.
IC "Viale Lombardia" (MI)

E.5 Un progetto di squadra contro la depressione scolastica.

Isidoro G.

Melagrano Centro per l'età evolutiva, Centro convenzionato con Polo Apprendimento

- E.6 Incontriamoci sul ponte.**
Pina A., Pigozzao L., Bresca M.P.
IC Asso /PCT
- E.7 Come ridurre le stereotipie vocali a scuola.**
Maresci F.¹, Diaferia C.², Cascavilla R.³, Artoni V.⁴
¹Università di Modena e Reggio Emilia, ²Università degli Studi di Parma, ³ABA.CO Centro di Apprendimento, ⁴TICE - Centro di Apprendimento e Ricerca
- E.8 Una classe cooperativa: come rendere piacevole l'apprendimento della matematica e rispettare i bisogni educativi di ciascuno.**
Molteni N.
I.C.S. Di Appiano Gentile (CO) - Scuola Primaria
- E.9 Il mondo è nostro e noi siamo del mondo (mostra e installazione di elaborati artistici).**
Calabrese A.
I.C. di Rovellasca- Scuola Secondaria di primo grado
- E.10 Una complicità educativa tra Genitori_Ragazzi_Ente territoriale.**
Fedeli G., Mercadante L.
CNIS di Milano, coop Praticare il Futuro
- E.11 Il valore della azioni e delle cose correlate a un metro quadrato di orto.**
Mercadante L., Romoli G.G.
CNIS di Milano, coop Praticare il Futuro
- E.12 “Il benessere a scuola si può con l'educazione somatica!”**
Bolfo D., Cunegonda S., Stella C., Laurent V.,
APS IES - Istituto Educazione Somatica Pavia
- E.13 Oltre i PDP-PEI-Un piano inclusivo di classe. EASAY-Dida port 1.0 per una didattica aperta alla collaborazione di tutti.**
Fusillo F.
MIUR - CTS di Verona
- E.14 Philisophy for children e infanzia: un'ipotesi di lavoro per imparare a pensare.**
Mion S., Ruzzante G.
I. C. di Villorba e Povegliano (TV), Università degli Studi di Padova – I.C. Padova I Petrarca

Sabato 22 aprile 2017

- 8.30 Registrazione dei partecipanti Congresso CNIS
- 9.00 **Abilitazione, capacità adattive e qualità della vita quando imparare è più difficile.**
Renzo Vianello (*Università degli Studi di Padova*)
- 9.45 - Sala Teatrale
F. Simposio: “BEN-ESSERE A SCUOLA: L’importanza delle relazioni e delle emozioni”
A cura di Lucia Mason (*Università degli Studi di Padova*)
- 9.45 – Sala D
G. Sessione parallela orale: Nuove tecnologie in azione”
Coordinatore: Adriana Molin
Discussant: Alessandro Antonietti
- G.1 Ben-essere a scuola e docenti: la formazione comodamente seduti in poltrona.**
Ferlino L.
ITD-CNR
- G.2 SoDiLinux orizzonti: un nuovo modo di concepire la didattica con il software libero.**
Fusillo F.¹, Caruso G.²
¹I.C. Negrar (Vr) – ²ITD-CNR Genova
- G.3 Metodo di studio e tecnologia: strumenti compensativi e strategie alleati dell'apprendimento nei Disturbi Specifici di Apprendimento.**
Bertelli M., Carli E., Uguzzoni L., Ustillani A.
Cooperativa Anastasis
- G.4 Ben-essere in matematica: strategie di supporto alla didattica della matematica.**
Franzoi L.
Istituto Scolastico San Marco – Monfalcone (GO), Università degli Studi di Bucarest
- G.5 Antonyms, un serious game per migliorare l'attenzione potenziando il controllo dell'impulsività in bambini con ADHD.**
Crepaldi M.¹, Baldassini D.², Colombo V.², Mottura S.², Sacco M.², Antonietti A.¹
¹Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ²CNR-ITIA, Milano
- G.6 Migliorare l'approccio ai compiti negli studenti con ADHD attraverso l'action camera.**
Dell'Uva L., Italiano F., Sgroi F., Antonietti A.
Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano



G.7 "Esperienze di tutoring didattico a classi aperte: dal peer tutoring all'edizione verticale" Una proposta metodologica operativa che nasce dalla prassi di una scuola.

Ciavarella M.

Junior International Institute – Scuola internazionale paritaria di Roma

- Sala E

H. Sessione parallela orale: "Ben-Essere Emotivo"

Coordinatore: Chiara Fastame

Discussant: Marianna Alesi

H.1 Il programma Baby Signs® (0-2 anni): L'uso dei segni nella comunicazione precoce caregiver-bambino nei primi mesi di vita. Ricerche e benefici.

Maggio G., Scuderi M.

Baby Signs Italia

H.2 Insegnare in Ben-essere.

Granata P.

Scuola Giacomo Sichirollo di Rovigo

H.3 Abilità di Letto-Scrittura e Benessere scolastico: l'esperienza dei bambini.

Nardò F., Andolfi V., Confalonieri E., Traficante D.

Dipartimento di Psicologia- Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

H.4 S.T.I.M.A. quando la didattica promuove cognizione ed emozioni.

Gualdi G.¹, Zanetti M.A.¹, Zaza F.², Carelli E.¹, Libro E.¹, Lizzori A.¹

¹Università di Pavia, ²Arcobaleno-Studio Multidisciplinare, Latina

H.5 Conoscenza Soggettiva e Oggettiva nel Calcolo: Influenza degli Aspetti Metacognitivi e Relazionali.

Semeraro C., Coppola G., Cassibba R.

Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione – Università degli Studi di Bari

H.6 Il piacere di essere riconosciuto nei proprio ragionamenti.

Mazzocco O., Manganaro C.

CNIS di Milano

H.7 I ragazzi chiedono più tempo per il dialogo! Una progettazione copartecipata.

Paponi S., Aloisi G.

CNIS di Milano

- Sala B

I. Sessioni poster: “Letto-Scrittura e Comprensione”

Coordinatore: Martina Pedron

Discussant: Maria Antonietta De Gennaro

- I.1 Il viaggio di Agnese nella comprensione del testo.**
Sartini E.
Centro Emotivamente di Brescia
- I.2 Inventare una storia o raccontare un evento vissuto modifica le competenze ortografiche?**
Bucciante A., Checchin M., Belzeri A., Bedin M., Siviero S., Sancassani E.
Centro Medico di Foniatria di Padova
- I.3 Il caso di Edoardo. Quando non si può puntare sulla consapevolezza dell'errore.**
Di Palma A., Bacchan F., Nicoletti S.
Puntoscuola – Centro per il potenziamento degli apprendimenti Formazione e ricerca, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- I.4 Training Lettura Ritmica (TLR): Potenziare la lettura degli studenti dislessici attraverso un programma informatizzato a base ritmico-musicale.**
Cancer A., Germagnoli S., Antonietti A.
SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- I.5 Metonimia e metafora: un laboratorio di potenziamento della produzione e comprensione in scuola primaria.**
Melogno S., Sanna M. L., Tridico A.
Università Pontificia Salesiana Roma
- I.6 Insegnare a leggere e a scrivere.**
Bacheri A.
Scuola Paritaria Don Bosco (PO)
- I.7 Apprendere a leggere e scrivere per sillabe globali (SIGLO).**
Girelli C.¹, Achille M.², Cavagnini P.²
¹Università di Verona, ²Centro per l'età evolutiva- Gavardo (BS), Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- I.8 Immagini, suoni e sillabe: strumenti per l'apprendimento della letto-scrittura.**
Giarratano G.
I.C. Commenda di Brindisi- SCUOLA PRIMARIA
- I.9 Dalla valutazione al potenziamento. Uno studio di caso.**
Isidoro G.
Melograno Centro per l'età evolutiva, Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- I.10 L'efficacia compensativa del metodo di studio. Un intervento su alunna di secondaria superiore.**
Foglieri C.
Specificare ente appartenenza

I.11 Presentazione di un training volto al potenziamento dell'attivazione di inferenze in soggetti con Sindrome di Down.

Maltese A., Scifo L.
Università di Palermo

I.12 Lettura e scrittura inclusive.

De Luca E., Neri A.
I.C. Roncalli-Galilei - Pistoia

- Sala A

L. Sessioni poster: "Bisogni Educativi Speciali"

Coordinatore: Silvana Poli
Discussant: Marta Todeschini

L.1 L'inserimento alla scuola dell'infanzia di un'alunna ipovedente: attività e strumenti.

Rolla M.R., Cinquanta E.
La Cordata-Inclusione & Cittadinanza Attiva, Società Cooperativa Sociale Onlus

L.2 La Didattica basata sulla Fluenza in ambito scolastico: potenzialità e limiti di un percorso di potenziamento rivolto a studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Andolfi S.¹, Cassi R.², Pace E.², Villani E.¹
¹TICE - Centro di Apprendimento e Ricerca, ²Università degli Studi di Parma

L.3 In che modo posso imparare? Indicazioni sugli apprendimenti nella disprassia.

Bortolotti A., Capettini M., Barelli M. V.
Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo

L.4 DCD- Disturbo evolutivo di coordinazione e sviluppo delle funzioni esecutive in bambini di scuola dell'infanzia.

Alesi M., Pecoraro D.
Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo

L.5 Il service Learning come approccio pedagogico inclusivo per pedagogico inclusivo per studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Rossa C.
Università LUMSA di Roma

L.6 Co-costruire risorse genitoriali per le traiettorie di sviluppo nella disprassia.

Barelli M.V., Bortolotti A., Galli M., Capettini M.
Associazione di Formazione, Divulgazione, Studio e Ricerca sulle Abilità Spaziali, Monza (MB)

L.7 Relazione fra i prerequisiti metalinguistici e il processo di alfabetizzazione.

Turchiarolo B.
ASL TO 3 Pinerolo

- L.8 Valutazione dinamica dei processi di apprendimento nell'autismo: case report.**
Zagaria T., Amata M.T., Buono S.
IRCCS Oasi Maria SS. Troina
- L.9 La Tecnologia a supporto. Tra apprendimenti e inclusione: il caso di Arianna.**
Maritato A., Cavolo R., Amantis R., Antonelli F., Stufani E., Molteni A., Consolo R.
Istituto "Leonarda Vaccari" di Roma
- L.10 Disegnare il futuro: un viaggio tra sistemi e appartenenze.**
Rosas D., Ferrero G.
Specificare ente appartenenza
- L.11 Gli esiti in ambito scolastico di un intervento Feuerstein PAS di primo livello in una bambina con diagnosi di "Profilo Cognitivo al Limite".**
Fogacci J., Piscitelli C.
Centro di Consulenza Pedagogica e Psicologica "L'Albero Bianco" (Alice Cooperativa Sociale Onlus - Prato (PO), Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- L.12 Ben-essere a scuola: incontri di laboratorio per l'autonomia degli alunni DSA e BES con l'utilizzo degli strumenti compensativi.**
Franzoi L.
Istituto Scolastico San Marco – Monfalcone (GO), Università degli Studi di Bucarest
- L.13 Scacchi, quadrati, cubi.**
Favaro M.E., De Filippo M.
III I.C. "Briosco" Padova (scuola primaria statale Muratori)

11.15 - Sala Teatrale

M. Workshop: "Logica...MENTE. Non solo numeri: educare il pensiero attraverso il problem finding matematico"

A cura di Alessandro Antonietti (*Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)

11.15 - Sala D

N. Sessione parallela orale: Apprendere Bene dalla scuola dell'infanzia all'università"

Coordinatore: Lucia Mason

Discussant: Vianello Renzo

N.1 Programma Motorio Arricchito per i prerequisiti di apprendimento e le funzioni esecutive in età prescolare.

Alesi M., Galassi C.

Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo

N.2 Scrivere in Corsivo: Ampliamento del Protocollo di Ricerca a quattro classi prime a scuola primaria.

Arpino R.¹, Semeraro C.², Ruggieri V.¹, Poli S.³, Molin A.³
¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA. ²Università degli Studi di Bari, ³Università degli Studi di Padova

- N.3 Indagine longitudinale sugli effetti del potenziamento neuropsicologico dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo della primaria.**
Lanfaloni G.A., Piccirilli M., Illicini S., Elisei S.
Istituto Serafico (PG), Centro convenzionato con Polo Apprendimento
- N.4 La lunghezza media della frase scritta aumenta con il crescere dell'età?**
Bedin M., Cecchin M., Balzeri A., Siviero S., Sancassini E., Bucciante A.
Centro Medico di Foniatria di Padova
- N.5 Con quale frequenza i bambini usano le parole del loro vocabolario in scrittura.**
Cecchin M., Siviero S., Sancassini E., Balzeri A., Bedin M., Bucciante A.
Centro Medico di Foniatria di Padova
- N.6 Diritti (anche Psicologici) a scuola.**
Farina R.
Specificare ente appartenenza
- N.7 ...Con Gulliver è + meglio!**
Pau D., Baldacci R.
CNIS di Cesena
- N.8 Transizioni educative nella Scuola Secondaria: una ricerca dell'Ufficio Orientamento dell'Università di Padova.**
Varotto M.¹, Da Re L.², Clerici R.³, Meggiolaro S.³, Lucangeli D.⁴
Università di Padova: ¹ Servizio Orientamento, ² Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, ³ Dipartimento di Scienze Statistiche, ⁴ Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

- Sala E

O. Sessione parallela orale: "Star bene insieme: nuovi approcci alla didattica"

Coordinatore: Maria Assunta Zanetti

Discussant: Giancarlo Onger

- O.1 Co-teaching: indicazioni metodologiche e operative di compresenza inclusiva efficace.**
Cattoni A., Ianes D., Cramerotti S.
Edizioni Centro Studi Erickson
- O.2 L'approccio Montessori: sapere e saper fare per saper essere (e ritorno).**
Nebuloni D.
CNIS di Milano, Opera Nazionale Montessori
- O.3 Matematica in mano. Esiti di una ricerca su un laboratorio di matematica con materiali Montessori.**
Girelli C.¹, Achille M.², Mora S.², Bertolotti S.²
¹ Università di Verona, ² Centro per l'età evolutiva-Gavardo (BS), Centro convenzionato con Polo Apprendimento



- O.4 La memoria di lavoro in classe: giochi ed attività per insegnanti.**
Felletti M., Trulla B., Villata V., Giarusso L.
CNIS – Torino Piemonte
- O.5 "Io sono, io suono" - Progetto di musicoterapia per il benessere nella scuola potenziata.**
Benatti D.
Università Cattolica di Milano, I.C. di Merate (LC)
- O.6 "Io e l'altro un dialogo in movimento" Utilizzo di tecniche a mediazione corporea per favorire il benessere e l'integrazione sociale nella scuola primaria.**
Panoni M.P.
DSA Centro Multispecialistico (AN), Centro convenzionato con Polo Apprendimento di Padova
- O.7 In direzione di Pace. Educazione al pensiero complesso -critico, etico, creativo, cosmopolita- attraverso le proposte della Philosophy for Children e del metodo Montessori.**
Scarpini M.
Dipartimento di Scienze dell'Educazione – IC Maria Montessori - Chiaravalle
- O.8 Lettera ai futuri compagni di classe. Progetto di continuità tra Scuola Secondaria di primo grado e Scuola Secondaria di secondo grado.**
Lodigiani C., Cinquanta E.
La Cordata-Inclusione & Cittadinanza Attiva, Società Cooperativa Sociale Onlus

- Sala B

P. Sessioni poster: “ Emozioni e Apprendimento ”

Coordinatore: Serafino Buono

Discussant: Elena Banfi

- P.1 Autoregolazione delle specifiche competenze insegnate/i-discente/i.**
Nebuloni D., Pina A.
I.C. Roncalli-Galilei – Pistoia
- P.2 Riconoscere le emozioni: uno strumento di sostegno all'apprendimento.**
Occhetti K., Cotza E., Venera E. M.
Gruppo di lavoro e di ricerca: “La matita senza punta”
- P.3 Le storie che aiutano a crescere.**
Celso M.C., Imperato L.
CNIS Pavia
- P.4 Le difficoltà di calcolo e ansia matematica in studenti della scuola secondaria di primo grado.**
Arpino R. ¹, Destretis A. ¹, Massaro V. ¹, Poli S. ², Molin A. ²
¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, ²Università degli Studi di Padova
- P.5 Mostra Sensoriale.**



D'Angelo C.
IIS Gae Aulenti di Biella

P.6 Promuovere la competenza emotiva a scuola: un'analisi dei profili emotivo-motivazionali in studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, Disabilità intellettiva e svantaggio socio-culturale.

Lupo I., Di Pietro M.
Università degli studi di Padova, Istituto Terapia Cognitiva e comportamentale I.T.C.C.

P.7 Tra metacognizione ed emozioni: un percorso di potenziamento delle abilità di scrittura.

Farina E., Cavanna E., Girani De Marco B., Albanese O.
Università degli Studi di Milano - Bicocca

P.8 I ragazzi chiedono più tempo per il dialogo! Una progettazione copartecipata.

Paponi S., Aloisi G.
CNIS di Milano

P.9 Essere uno per il ben-essere di tutti.

Gronda F.
I.C. di Gattinara, (VC)

P.10 Promuovere la resilienza attraverso la formazione dei docenti.

Gualdi G., Zanetti M.A., Carelli E., Libro E., Lizzori A.
Università di Pavia

P.11 Il curriculum dell'alunno resiliente.

Grassini M., Gorelli R., Reale S., Colombo A.
CNIS di Milano

P.12 + giochi - paura = matematica.

Aletto S.
Specificare ente appartenenza

12.45 Pausa

13.45 Tavola Rotonda. Benessere a scuola: quando è possibile.

Coordina: Lauro Mengheri (Presidente Ordine Psicologi Toscana)
Intervengono i rappresentanti del gruppo di lavoro "Benessere a scuola" del Consiglio Nazionale Ordine Psicologi: Cristina Bachman, Angela Costabile, Fulvio Giardina, Fabio Lucidi, Carmela Spicola

15.30 Conclusione dei lavori a cura del Presidente del CNIS Nazionale e del Comitato Scientifico

16.00 Consegna attestati di partecipazione

Comitato Scientifico:



Marianna Alesi, Alessandro Antonietti, Barbara Arfè, Cristina Bachmann, Pier Antonio Battistella, Sabrina Bonichini, Serafino Buono, Caterina Cangià, Linda Cassibba, Cesare Cornoldi, Angela Costabile, Luigi D'Alonzo, Santo Di Nuovo, Enrico Facco, Chiara Fastame, Luigi Gallimberti, Elisabetta Genovese, Fulvio Giardina, Silvia Lanfranchi, Daniela Lucangeli, Fabio Lucidi, Agata Maltese, Lucia Mason, Lauro Mengheri, Adriana Molin, Elisabetta Nigris, Giancarlo Onger, Martina Pedron, Maria Pietronilla Penna, Annamaria Pepi, Nicoletta Perini, Silvana Poli, Anna Maria Re, Francesco Sella, Mila Spicola, Patrizio Emanuele Tressoldi, Renzo Vianello, Maria Assunta Zanetti.

Comitato Organizzativo:

Lucia Micheletto, Martina Pedron, Annamaria Porru, Maria Antonietta De Gennaro, Annarita Di Palma, Valentina Dovigo, Maria Francesca Franco, Dora Tramarin, Patrizia Granata, Marta Todeschini, Patrizia Rossi, Paola Bettini, Guido Soroldoni,