



XXXII CONGRESSO
C.N.I.S. NAZIONALE



Quando educare è più difficile: tra natura e cultura (nature and nurture)

Padova, 27-28 marzo 2015

Palazzo del Bo, Via VIII Febbraio – Padova

Con il Patrocinio di:



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Erickson



Provincia di Padova



Comune di Padova



Ordine degli Psicologi
Consiglio Regionale del Veneto



VENERDÌ 27 MARZO 2015

9:00 *Seminario di approfondimento a cura della International Society of Doctors for Environment (ISDE) in collaborazione con l'Associazione C.N.I.S. Nazionale*
Evoluzione ed Evoluzionismo: uno sguardo dal 21° secolo Aperto ai partecipanti al Congresso CNIS

13:30 *Registrazione partecipanti Congresso CNIS*

14:30 **Saluti delle autorità**
Main lectures

14:45 **Le componenti cognitive dei disturbi del neurosviluppo**
Cesare Cornoldi (Università degli Studi Padova)

15:30 **Le basi epigenetiche dei disturbi del neurosviluppo**
Ernesto Burgio (Presidente Comitato Scientifico International Society of Doctors for Environment – ISDE)

16.15 **I disturbi del neurosviluppo: le emozioni dell'apprendere**
Daniela Lucangeli (Università degli Studi Padova)

16.50 *Break*

17:10 *Tavola rotonda:* **Facciamo il punto sul concetto di "potenziamento"**
Coordina: Elisabetta Genovese (Università di Modena e Reggio Emilia)
Rappresentanti del mondo della scuola e della ricerca: Renzo Vianello (Università degli Studi di Padova), Raffaele Ciambro (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca), Angelo Ferro (Presidente Fondazione Opera Immacolata Concezione), Paolo Jacolino (Ufficio Scolastico Provinciale di Padova), Daniela Beltrame (Direttore Generale Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto)

18.30 *Assemblea del Direttivo C.N.I.S. Nazionale e Assemblea soci*

8:30 *Registrazione dei partecipanti*

9:00 *Archivio Antico*

Workshop: WISPEL: Wisdom of Special People (La saggezza delle persone speciali)

Presentazione del Progetto Grundtvig

A cura di: Daniel Filipas (*Project Coordinator-Romania*) e Mary Santillo (*CNIS-Italia*)

Intervengono: Daniel Filipas – Coordinatore Del Progetto (Esperando Association – Romania), Eva Buus (Aarhus Social And Health Care College – Denmark), Nilgun Sonmez (Sile Lifelong Learning Education Center – Turkey), Laura Lace (Ceribu Sparni – Latvia), Teresa Paiva (Appc – Portugal), Jesus Torres Alcaide (Apoclam – Spain), Mary Santillo e Giancarlo Onger (CNIS Italia)

9:00 *Aula E*

Sessione Parallela A: Bisogni speciali e aspetti emotivo-motivazionali

*Coordina: Maria Chiara Passolunghi (Università di Trieste)
Discussant: Lucia Mason (Università di Padova)*

A.1 *La scelta della scuola per gli studenti con DSA: i criteri dei genitori*

Marisa Giorgetti, Valentina Rita Andolfi, Alessandro Antonietti

Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE), Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

A.2 *Intervento sulle difficoltà comportamentali, emotive ed attentive attraverso il programma Coping Power*

Valentina Colucci, Maria Antonietta De Gennaro, Valentina Dovigo, Nicoletta Perini

Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento, Fondazione Opera Edimar – Padova

A.3 *Disfunzioni cognitive e problemi emotivo-comportamentali in età evolutiva: dall'inquadramento diagnostico al lavoro con genitori e insegnanti*

Eleonora Maino

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

A.4 *Emozioni ed apprendimenti: percorso di potenziamento emotivo-cognitivo in piccolo gruppo*

*Chiara De Candia, Francesca Donadello, Lisa Bortolotto
Associazione La Nostra Famiglia (Oderzo)*

A.5 *Lo stress scolastico influenza l'umore e la prestazione degli studenti. Come possiamo ridurlo?*

Sara Scrimin, Lucia Mason

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova

- A.6** *Profilo di apprendimento e profilo emotivo-motivazionale in bambini con disgrafia*
Gaetano Rappo, Marianna Alesi, Annamaria Pepi
Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli Studi di Palermo
- A.7** *Le conoscenze degli insegnanti sui DSA in provincia di Belluno*
Sonia Ortolan
Istituto di Istruzione Superiore "T. Catullo" di Belluno
- A.8** *Progetto Gaia: la consapevolezza emozionale e la salute psicofisica*
Gabriella Gavrioli, Isabella Bennardi
Istituto Comprensivo Santa Chiara di Brindisi; Villaggio Globale di Lucca
- A.9** *"..e YU Gi Oh mi venne in aiuto". Come incanalare le fissazioni per motivare e produrre apprendimento in un caso di ritardo mentale e disturbo del comportamento*
Maria Alessandra Veronese
Istituto Comprensivo di Loreo

9:00 *Aula L*

Sessione Parallela B: Attività e strumenti di potenziamento per i DSA

Coordina: Beatrice Benelli (*Università di Padova*)

Discussant: Serafino Buono (*IRCCS, Oasi Maria SS., Troina-EN*)

- B.1** *Le difficoltà di sviluppo dell'apprendimento e l'iridologia: primi contributi*
Daniele Lo Rito
Ambulatorio Specialistico Dott. Lo Rito
- B.2** *Scrivere in corsivo: raffigurazione di un'immagine mentale*
Rosanna Arpino*, Valeria Ruggeri*, Cristina Semeraro*, Silvana Poli^, Adriana Molin^
**Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, ^Università degli Studi di Padova*
- B.3** *Valutazione di un trattamento breve cognitivo comportamentale su DSA del calcolo*
Mauro Felletti, Virginia Villata
ASL To5 Piemonte, Dipartimento NPI; '360 gradi' studio Psicologia dell'Apprendimento, Chieri, TO
- B.4** *Un training computerizzato di calcolo a mente: differenze evolutive*
Sara Caviola, Irene C. Mammarella, Giulia Gerotto, Daniela Lucangeli
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova

- B.5** *Uno strano alleato per comprendere il bambino: l'errore. Un intervento individualizzato per migliorare le competenze ortografiche*
Anita Zanatta
Smart-edu
- B.6** *Presentazione di materiale di potenziamento delle abilità di soluzione di problemi geometrici*
Irene Mammarella, Marta Todeschini, Daniela Lucangeli, Eugenia Pellizzari
Università degli Studi di Padova
- B.7** *Potenziando si scoprono talenti*
Laura Sguigna, Isabella Bellagamba
Copernico, Studio convenzionato con Polo Apprendimento
- B.8** *Un'esperienza di aiuto alle fatiche dell'apprendere. Percorsi di potenziamento educativo a Forlì*
Gianni Matteucci
Associazione di Volontariato 'Gli elefanti' e Cooperativa 'Domus Coop'
- B.9** *Disturbo di Apprendimento: non solo questione di genetica*
Valentina Ippolito, Valentina Sabbia, Catia Carillo, Giampina Grimaldi, Barbara Santopaolo, Paola Vedova, Martina Pedron
Studio Ippolito in convenzione con Polo Apprendimento
- B.10** *Una proposta di trattamento logopedico per i disturbi della comprensione orale*
Laura Borga, Ilenia Faragasso
Associazione La Nostra Famiglia (Oderzo)

9:00 *Aula Studentesse*

**Sessione poster con gli autori:
Potenziamento delle abilità di calcolo e
problem solving**

Coordina: Francesco Sella (Università degli Studi di Padova)

Discussant: Marco Gubernale (Polo Apprendimento)

- P.1** *Potenziamento delle abilità di prerequisito nella scuola dell'infanzia. Per un cambiamento della didattica attraverso la formazione degli insegnanti*
Caterina Cangìà, Sergio Melogno, Ilaria Benedetti, Valeria Duca, Giulia Franceschilli, Anna Mariani
Università Pontificia Salesiana di Roma, Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA (Roma), Scuola di Maria Ausiliatrice di via Morrone (Roma)
- P.2** *Gli intellettuali distruggono gli errori*
Nicoletta Gigli
Istituto Comprensivo Anzio 4
- P.3** *Siamo i Pirati a caccia di... problemi e... problemi*
Stefania Tomasi
Istituto Comprensivo di Loreo

- P.4** *I laboratori di potenziamento all'interno della scuola: un'esperienza nella Scuola Secondaria di Secondo Grado in ambito matematico*
 Roberta Niccoli*, Carmen Piscitelli*, Daniela Bartoli^, Manuela Perugi^
 *Centro Pedagogico e Psicologico 'L'albero Bianco' di Alice Cooperativa sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento, ^ISS 'Cicognini-Rodari' (PO)
- P.5** *Geometria ad occhi chiusi*
 Tilde Iadaluca
 Scuola Primaria "E. Pistelli" di Roma
- P.6** *Matematica cooperative solving*
 Lucia Mazzella, Violetta Anesin
 CTI di Belluno-Feltre-Cadore
- P.7** *'Potenzia-mente': percorso di potenziamento delle aree del calcolo mentale nella scuola primaria*
 Rossella Paschetto, Ilaria Aldegheri, Francesca Zampini
 CNIS sede locale di Verona
- P.8** *La costellazione delle tabelline*
 Maria Elisa Favaro
 XIV Istituto Comprensivo "G. Galileo" di Padova
- P.9** *Potenziare le abilità matematiche giocando*
 Beatrice Papi
 Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani" di Castelfranco Piandiscò (AR)
- P.10** *Geomarte: dalla geometria all'arte in classe seconda*
 Annamaria Romano, Carmela Tanzillo, Angela Biselli
 Istituto Comprensivo Perugia 6

10:50 Break

11:15 Archivio antico

Simposio: Talento, creatività e pensiero divergente

Coordina: Isabella Morabito (Associazione GATE – Italy)
 Discussant: Pier Antonio Battistella (S.C. Infanzia, Adolescenza, Famiglia – Azienda Ulss 16 di Padova)

Intervengono: Alessandro Antonietti (Università Cattolica di Milano), Massimo Ronchese (S.C. Infanzia, Adolescenza, Famiglia – Azienda Ulss 16 di Padova), Martina Pedron (Università degli Studi di Padova), Martina Brazzotto (Associazione GATE – Italy), Paola Drigo (Università degli Studi di Padova)

11:15 Aula E

Sessione Parallela C: Didattica inclusiva

Coordina: Ottavia Albanese (Università Milano Bicocca)
 Discussant: Marina Santi (Università degli Studi Padova)

- C.1** *Il PEI contestualizzato: come strumento inclusivo e come diario di co-auto-valutazione*
 Maria Gallone, Loredana Mercadante, Daniela Nebuloni
 CNIS sedi locali di Milano e Padova

- C.2 *Il Diario Didattico Personalizzato: un passaporto per l'autonomia, dalla narrazione del proprio percorso di apprendimento alla cura di sé*
Maddalena Papini
Centro per l'Apprendimento "Casanova Tassinari" di Bologna
- C.3 *Dal problema alla regola*
Carla Bertolli*, Silvana Poli^
*Istituto Comprensivo di Maserà di Padova, ^Università di Padova
- C.4 *Agriscuola per la pratica delle competenze disciplinari. Integrazione al curriculum scolastico di ogni alunno*
Sabrina Gherner, Loredana Mercadante, Sandra Cangemi
CNIS sedi locali di Milano e Pavia, Cooperativa Praticare il Futuro
- C.5 *Il compito educativo nella scuola che si rinnova*
Patrizia Granata
Scuola "Giacomo Sichirollo"- Rovigo
- C.6 *Promuovere le scienze nella scuola primaria: cosa cambia dopo un evento formativo basato su pratiche divulgative, didattiche e di comunità*
Luisa Salmaso
Istituto Comprensivo Sant'Angelo di Piove (PD), Università Cà Foscari (VE)
- C.7 *Nuovi strumenti di valutazione nell'era della cultura digitale*
Massimiliano Minaudo
D.D.S. "G. Rodari"
- C.8 *Disturbo della comprensione del testo: neurobiologia familiare*
Mauro Felletti, Brunella Trulla
ASL To n.5 Piemonte, Dipartimento NPI, CIDIMU Torino

11:15 Aula L

Sessione Parallela D: Disabilità

Coordina: Annamaria Pepi (Università degli Studi di Palermo)

Discussant: Barbara Arfè (Università degli studi di Padova)

- D.1 *Come promuovere in famiglia le competenze semantiche, nel disturbo di linguaggio semantico-pragmatico*
Andrea Banfi, Daniela Greco, Paola Amadei
Studio Amadei (Paderno Dugnano-MI)
- D.2 *Profili di sviluppo nella sindrome di Down: le valutazioni dei genitori*
Silvia Lanfranchi, Renzo Vianello, Francesca Pulina
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova
- D.3 *Attività fisica e sindrome di Down: uno studio sulle credenze dei genitori*
Marianna Alesi, Gaetano Rappo, Annamaria Pepi

Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della formazione, Università degli studi di Palermo

D.4 Valutazione dell'efficacia di un training di memoria di lavoro in bambini con sindrome di Down

Hiwet Mariam Costa*, Harry Purser^, Maria Chiara Passolunghi*

**Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste, ^Department of Psychology, Kingston University London, UK*

D.5 Sordità unilaterale e apprendimenti scolastici: è tempo di un approccio didattico specifico

Marco Gubernale*, Pietro Scimemi*, Lara De Martin*, Federica Tessarotto*, Giulia Breda*, Elisabetta Genovese^, Edoardo Arslan*

**Unità complessa di Audiologia e Foniatria, Università di Padova- Ospedale di Treviso, ^Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Università di Modena-Reggio Emilia- Ospedale di Modena*

D.6 Variabili associate alle difficoltà di comprensione del testo in un gruppo di bambini ipoacusici

Marco Gubernale*, Barbara Arfè**, Elisabetta Genovese^, Pietro Scimemi*, Edoardo Arslan*

**Unità complessa di Audiologia e Foniatria, Università di Padova- Ospedale di Treviso, **Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ^Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Università di Modena-Reggio Emilia- Ospedale di Modena*

D.7 Esiste una relazione tra disprassia verbale e apprendimento dell'ortografia? Rassegna di alcune evidenze ottenute in ambito logopedico

Nadia Pavan, Beatrice Bellini, Margherita Basso, Marco Gubernale

Studio di Logopedia Bellini, Pavan e Basso di Campo-sampiero (PD) in convenzione con Polo Apprendimento

D.8 Misure di inclusione e di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico

Daniela Pavoncello, Giulio Iannis
ISFOL- Centro Studi Pluriversum

D.9 Il disagio psichico in adolescenza: fattori di rischio e di protezione

Daniela Pavoncello, Fiorenzo Laghi
ISFOL- La Sapienza

11:15 Aula Studentesse

Sessione poster con gli autori: DSA e difficoltà di apprendimento

Coordina: Sara Caviola (Università degli Studi di Padova)
Discussant: Mario Perona (Polo Apprendimento), Anna Maria Re (Università degli Studi di Padova)

- P.11** *L'individuazione precoce delle difficoltà scolastiche: variabilità delle indicazioni ricavate dalla scala IPDA*
 Roberta Finazzi, Mara Sperlari, Lina Stefanini, Alessandro Antonietti
 Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE), Università Cattolica, Milano
- P.12** *I laboratori di potenziamento all'interno della scuola: un'esperienza nella Scuola Secondaria di Primo Grado sulle strategie di studio delle materie umanistiche*
 Jenny Fogacci*, Carmen Piscitelli*, Stefania Rossi^
 *Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento, ^ICS 'Primo Levi' (PO)
- P.13** *La rilevazione delle difficoltà di apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria. I risultati di tre anni di applicazione nell'ICS di Montemurlo (PO)*
 Marzia Gualtieri, Carmen Piscitelli
 Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento
- P.14** *Differenze qualitative e quantitative nel trattamento riabilitativo delle difficoltà di lettura: analisi tra intervento ambulatoriale e intervento domiciliare*
 Stefania Ardu, Silvia Manca, Grazia Nonne, Karol Maria Savina Pagini, Corrias Alessandra
 Potenziamente – Centro in convenzione con Polo Apprendimento
- P.15** *I DSA e il contributo dell'iridologia: le aree cerebrali e il sistema connettomico*
 Daniele Lo Rito
 Ambulatorio Specialistico Dott. Lo Rito
- P.16** *Studiare con metodo: corsi estivi metodo di studio (anno scolastico 2013/2014)*
 Elena Brentan, Nicoletta Perini, Marcella Serra
 Confartigianato Impresa Famiglia, in convenzione con Polo Apprendimento
- P.17** *Sviluppo di un questionario di screening dei disturbi della letto-scrittura nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria*
 Marianna Barbetta, Mariangela Bruno, Rossella Cardinale, Immacolata Bruno
 Imparola Centro Logopedico Psicopedagogico – Matera
- P.18** *Valore predittivo dei prerequisiti sulle abilità di letto-scrittura nella Scuola Primaria: uno studio longitudinale*
 Cristina Semeraro*, Rosanna Arpino*, Paola Angelelli^
 *Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., ^Università del Salento

- P.19 *Recupero cognitivo e motivazionale in assenza di diagnosi*
Chiara Zanotto
Istituto Comprensivo "Rodari" di Rossano Veneto
- P.20 *Percorso intensivo di potenziamento del metodo di studio in studenti di Scuola Secondaria di Secondo Grado*
Giovanna Chiatti, Sonia Ortolan
Istituto di Istruzione Superiore "T. Catullo" di Belluno

13:00 *Pausa pranzo*

14:00 *Aula E*

Sessione Parallela E: Didattica inclusiva e bisogni educativi speciali

Coordina: Giancarlo Onger (CNIS sede locale di Brescia)
Discussant: Renzo Vianello (Università degli Studi di Padova)

- E.1 *ICF, Fattori ambientali e didattica per l'inclusione*
Ornella Faccin
Istituto Comprensivo di Cappella Maggiore
- E.2 *L'autoformazione in servizio?...Si può fare! Come imparare con gli alunni*
Arianna Pina, Sabrina Gherner, Loredana Mercadante
CNIS di Milano e Pavia
- E.3 *Dai semi ai frutti. Storia di un percorso di inclusione*
Maria Chiara Riviera, Giancarlo Onger
CNIS sede locale di Brescia
- E.4 *'Il PDP per l'inclusione': realizzare la didattica inclusiva per allievi con BES. Presentazione del percorso svolto dell'I.C. di Vaiano (PO)*
Gennj Guglielmini*, Carmen Piscitelli*, Alessandra Salvati^, Mara Giannerini^
*Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento, ^I.C. Bartolini di Vaiano Prato (PO)
- E.5 *Un percorso formativo in tema DSA e BES in continuità tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Secondo Grado: l'esperienza dell'ICS di Calenzano (FI)*
Carmen Piscitelli*, Marzia Gualtieri*, Lisa Galluccio^, Gabriella Franco^, Serena Paoli^
*Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento, ^ICS Calenzano (FI)
- E.6 *'Dove c'è conoscenza non c'è pregiudizio': progetto per l'individuazione degli alunni a rischio attraverso la realizzazione di una didattica inclusiva presso ICS "Il Pontorno" Carmignano PO*

Nella Ciuffi*, Gennj Guglielmini^, Maise Cocci°, Maria Luisa Lombardi°

*Centro Diagnostico e Riabilitativo dell'Età Evolutiva 'Nuovamente', Scandicci (FI), ^Pedagogista, °ICS "Il Pontormo" Carmignano (PO)

E.7 Risposta ad un training specifico di potenziamento per 90 alunni della scuola primaria

Cristina Semeraro*, Rosanna Arpino*, Valeria Ruggeri*, Silvana Poli^

*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, ^Università degli Studi di Padova

E.8 Progetto Orto-life

Claudia D'Angelo, Alessandro Angelo Paternò

I.I.S.R. Vaglio (BI)

14:00 Aula L

Sessione Parallela F: Didattica efficace nella scuola dell'infanzia

Coordina: Silvana Poli (Università degli Studi di Padova)

Discussant: Adriana Molin (Università degli Studi di Padova)

F.1 Relazione tra i pre-requisiti dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia e le abilità strutturali di base della scuola primaria

Mara Gazzi, Silvia Girardi

Coop. Sociale "L'Approdo" Studio di Pedagogia e Psicologia – Porto Viro, Ente in convenzione con Polo Apprendimento

F.2 Progetto 'Primi passi per imparare': dal Nido alla Scuola Primaria

Anna Maria Latini, Francesca Morini, Gioia Filippetti, Maria Paola Panoni, Natalina Buccitti, Cesare Cardinali
Centro Multispecialistico DSA Soc. Coop.- Ancona, Ente in convenzione con Polo Apprendimento

F.3 Abilità linguistiche e pratiche di pre-alfabetizzazione contribuiscono alla comprensione del testo scritto?

Elena Florit, Maja Roch, M. Chiara Levorato

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova

F.4 Il ruolo della comprensione orale sull'apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare

Agata Maltese, Ornella Asaro, Livia Scifo, Annamaria Pepi
Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli Studi di Palermo

F.5 Dallo stadio pre-sillabico allo stadio alfabetico (Italiano L2): potenziamenti individualizzati in una classe prima. Quando la collaborazione tra la scuola e il professionista va oltre i risultati didattici'

Anita Zanatta*, Nicoletta Cibinel^

*Smart-edu, Anita Zanatta, ^I.C. Povegliano- Villorba

- F.6 *I bambini e la matematica. Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento e attivazione di un recupero didattico mirato*
 Maria Ferro
 Istituto Comprensivo di Megliadino San Fidenzio
- F.7 *Analisi di profili a rischio di insorgenze di deficit di apprendimento nelle abilità matematiche nell'ingresso della scuola primaria*
 Immacolata Bruno, Mariangela Bruno, Marianna Barbetta, Rossella Cardinale
 Imparola Centro Logopedico Psicopedagogico
- F.8 *Intelligenza numerica e cooperative learning nella scuola dell'infanzia: favorire l'inclusione in contesti di benessere*
 *Polo Multidisciplinare Elisa Beschi e Desiree Rigon,
 ^Università degli Studi di Padova

14:00 Aula Studentesse

Sessione poster con gli autori: Emozioni, attenzione e apprendimento

Coordina: Lucia Micheletto (Polo Apprendimento)

Discussant: Marta Todeschini (Polo Apprendimento),
 Marianna Alesi (Università di Palermo)

- P.21 *Orientamento professionale e materie scolastiche: quali relazioni?*
 Martina Brazzolotto
 Associazione Scientifica Gifted and Talented Education (GATE-Italy)
- P.22 *Gli effetti di un training autoregolativo nei bambini di cinque anni a rischio di ADHD*
 Valentina Spina, Agnese Capodieci, Barbara Rossi, Anna Maria Re, Cesare Cornoldi
 Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova
- P.23 *Le percezioni degli insegnanti sui gifted in età prescolare e scolare*
 Martina Brazzolotto^{*°}, Francesca Pulina[°], Martina Pedron^{*°}
^{*}Associazione Scientifica Gifted and Talented Education (GATE Italy), [°]Università degli Studi di Padova
- P.24 *La rilevazione delle difficoltà di apprendimento nelle classi seconde: formazione on the job per le insegnanti dell'ICS di Montemurlo (PO)*
 Marzia Donati, Marzia Gualtieri, Carmen Piscitelli
 Centro Pedagogico e Psicologico "L'Albero Bianco" di Alice Cooperativa Sociale ONLUS Prato in convenzione con Polo Apprendimento
- P.25 *Il disturbo della comprensione del testo: sua 'naturale' evoluzione*
 Mauro Felletti, Brunella Trulla

- P.26** *A modo mio*
Loretta Rapporti
Scuola Primaria di Deruta – Perugia
- P.27** *Come promuovere in terapia le competenze semantiche, nel disturbo di linguaggio semantico-pragmatico*
Paola Amadei, Valeria Fragale, Chiara Pirola
Studio Amadei (Paderno Dugnano-MI)
- P.28** *Cultura, serenità dell'anima*
Cristina Monzani
I.I.S. "Elsa Morante" Sassuolo (MO)
- P.29** *Gli effetti dell'induzione d'umore sulla comprensione del testo scientifico*
Veronica Ranon, Sara Scrimin, Lucia Mason
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova
- P.30** *Attenti si gioca! Progetto per potenziare le capacità di autoregolazione attentiva e comportamentale alla scuola dell'infanzia (anno scolastico 2013-2014)*
Nicoletta Perini, Elena Brentan, Marcella Serra
Confartigianato Impresa Famiglia, in convenzione con Polo Apprendimento
- 15:45** *Conclusioni a cura del Presidente del CNIS Nazionale e del Comitato Scientifico*
- 16.30** *Consegna attestati di partecipazione*

Erickson

Suggerimenti bibliografici

AC-MT 6-11 NUOVA EDIZIONE

Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi

C. Cornoldi, D. Lucangeli, M. Bellina – pp. 177 + DVD-ROM

AC-MT 11-14

Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving

Cesare Cornoldi, Chiara Cazzola – pp. 248 + 4 protocolli per classe

Addizioni e sottrazioni – Strategie di calcolo

Schede e attività per il potenziamento

Gian Marco Malagoli, Eugenia Pellizzari, Daniela Lucangeli – pp. 69

ADHD a scuola

Strategie efficaci per gli insegnanti

LE GUIDE ERICKSON – pp. 364 a colori

ADHD: il mio libro di esercizi

Attività per sviluppare la fiducia in se stessi, le abilità sociali e l'autocontrollo

Lawrence Shapiro – pp. 175

Alunni con BES – Bisogni Educativi Speciali

Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27.12.2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Dario Ianes, Sofia Cramerotti (a cura di) – pp. 375 + CD-ROM

Apprendimento cooperativo in pratica

Proposte operative per attività di gruppo in classe

Anna La Prova – pp. 172

Autismo a scuola

Strategie efficaci per gli insegnanti

LE GUIDE ERICKSON – pp. 350

BES a scuola

I 7 punti chiave per una didattica inclusiva

LE GUIDE ERICKSON – pp. 366

BIN 4-6

Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dal 4 ai 6 anni

Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli – pp. 100 + protocolli allegati

Disabilità intellettiva a scuola

Strategie efficaci per gli insegnanti

LE GUIDE ERICKSON – pp. 364 a colori

Dislessia e altri DSA a scuola

Strategie efficaci per gli insegnanti

LE GUIDE ERICKSON – pp. 338 a colori

Fare inclusione

Strumenti didattici autocostruiti per attività educative e di sostegno

Flavio Fogarolo, Claudia Munaro – pp. 235 a colori

Imparare l'aritmetica con il SuperAbaco (LIBRO + STRUMENTO)

Attività e strategie visuo-spaziali per i primi anni della scuola primaria

pp. 136 + strumento in legno

Imparare le tabelline usando le dita

Strategie di calcolo

Gian Marco Malagoli, Eugenia Pellizzari, Daniela Lucangeli – pp. 61

Erickson

Suggerimenti bibliografici

L'intelligenza geometrica

Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della cognizione geometrica dagli 11 ai 14 anni

Carla Bertolli, Silvana Poli, Daniela Lucangeli – pp. 220

L'intelligenza numerica - volume 1-2-3-4

Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica

Daniela Lucangeli, Silvana Poli, Adriana Molin

Intelligenza numerica nella prima infanzia 18-36 mesi

Attività per stimolare le potenzialità numeriche: dalla quantità alla numerosità

Daniela Lucangeli, Adriana Molin, Silvana Poli – pp. 224

I numeri e lo spazio - 5-8 anni

Strumenti visuospatiali per il conteggio, primi calcoli e tabelline

Silvana Poli, Adriana Molin, Daniela Lucangeli – pp. 106 + schede

Il libro dei dettati

Esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche

Graziella Tarter, Monja Tait – pp. 180

Moltiplicazioni - Strategie di calcolo

Schede e attività per il potenziamento

Gian Marco Malagoli, Eugenia Pellizzari, Daniela Lucangeli – pp. 82

Monster English 1-2-3-4-5

Per diventare "mostri" in inglese

Sabrina Campregher

Potenziare competenze geometriche - vol. 1

Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della cognizione geometrica dai 6 agli 11 anni

Silvana Poli, Carla Bertolli, Daniela Lucangeli – pp. 162

Scrivere testi in 9 mosse

Curricolo verticale di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Lerida Cisotto, Gruppo RDL

SOS esame di terza media

Strategie e consigli su come affrontare le prove per ragazzi con dislessia e altri DSA

Silvia Andrich Miato, Massimo Turrini – pp. 166

Strategie di calcolo

Dalla matematica vedica alla cognizione numerica

Gian Marco Malagoli, Eugenia Pellizzari, Daniela Lucangeli – pp. 115

Studio efficace per ragazzi con DSA

Un metodo in dieci incontri

Gianna Friso, Valeria Amadio, Angela Paiano, Maria Rosaria Russo, Cesare Cornoldi – pp. 320

Sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria

Giochi e attività su attenzione, logica, linguaggio, pregrafismo, spazio e tempo

Marina Brignola, Emma Perrotta, Maria Cristina Tigoli – pp. 259

Sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria - Vol. 2

Nuovi giochi e attività su attenzione, logica, linguaggio, pregrafismo, precalcolo e orientamento spazio-temporale

Marina Brignola, Emma Perrotta, Maria Cristina Tigoli – pp. 272

L'evento

L'evento si rivolge ai docenti e ai ricercatori di ogni ordine e grado, agli psicologi e agli operatori che lavorano nei settori scolastico, educativo e sociale.

Il Congresso intende fornire un quadro aggiornato dei contributi della Ricerca e delle sue applicazioni nella Scuola e in tutti gli altri contesti educativi. Accanto ai temi classici sulla disabilità e le problematiche dello sviluppo ad essa connesse, quest'anno il dibattito si concentrerà sul contributo dei fattori innati ed ereditari (la natura) e dei fattori culturali e sociali (la cultura) nello sviluppo dei processi psicologici e nell'educazione.

IL COMITATO SCIENTIFICO

Il Comitato scientifico è composto dai rappresentanti nazionali e internazionali della ricerca in ambito psicologico, educativo e sociale, tra cui: Ottavia Albanese, Paolo Albiero, Marianna Alesi, Alessandro Antonietti, Barbara Arfè, Anna Baccaglini-Frank, Pier Antonio Battistella, Beatrice Benelli, Paola Bettini, Sabrina Bonichini, Serafino Buono, Caterina Cangia, Barbara Carretti, Sara Caviola, Cesare Cornoldi, Rossana De Beni, Sergio Della Sala, Santo Di Nuovo, Paola Drigo, Angelo Ferro, Elisabetta Genovese, Marco Gubernale, Silvia Lanfranchi, Daniela Lucangeli, Agata Maltese, Irene Mammarella, Lucia Mason, Lucia Micheletto, Angelica Moè, Adriana Molin, Giancarlo Onger, Maria Chiara Passolunghi, Martina Pedron, Annamaria Pepi, Nicoletta Perini, Mario Perona, Silvana Poli, Anna Maria Re, Patrizia Rossi, Marina Santi, Francesco Sella, Patrizio Emanuele Tressoldi, Renzo Vianello.

COMITATO ORGANIZZATIVO

Francesca Bottari, Martina Brazzolotto, Valentina Colucci, Maria Antonietta De Gennaro, Annarita Di Palma, Valentina Dovigo, Maria Francesca Franco, Gianmarco Malagoli, Lucia Micheletto, Isabella Minici Zotti, Adriana Molin, Martina Pedron, Silvana Poli, Veronica Ranon, Anna Maria Re, Patrizia Rossi, Marta Todeschini, Renzo Vedova.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

C.N.I.S. Nazionale, via delle Cave, 15 – 35136 Padova, tel. 049 8719588, e-mail: congressocnis@gmail.com, sito: www.cnis.it

È stato ottenuto l'esonero del Ministero della Pubblica Istruzione per i docenti ed i dirigenti scolastici in servizio.

Con il patrocinio di: International Society of Doctors for Environment (ISDE), Università degli Studi di Padova, Regione del Veneto, Provincia di Padova, Comune di Padova, Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, Fondazione Opera Immacolata Concezione, Fondazione Human Potential Network Research (HPNR), Ordine degli Psicologi del Veneto, Associazione Scientifica Gifted and Talented Education (GATE-Italy), Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA).